

IC VR13 "PRIMO LEVI"

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

con riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.92/2019
e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020

EDUCAZIONE CIVICA- introduzione

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sviluppare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari; pertanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

I NUCLEI TEMATICI DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

-Agenda 2030 dell'ONU

CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Riferimenti.

INDICAZIONI NAZIONALI

L'obiettivo [...] è di proporre un'educazione che [...] spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

L'obiettivo è quello di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente. Bisogna, invece, sostenere attivamente la loro interazione e la loro integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture, in un confronto che non eluda questioni quali le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere.

Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

13 Scuola, Costituzione, Europa

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Cittadinanza e Costituzione

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

NUOVI SCENARI (2018)

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che

consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità,

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

AGENDA 2030

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà.
2. Sconfiggere la fame.
3. Salute e benessere.
4. Istruzione di qualità.
5. Parità di genere.
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.
7. Energia pulita e accessibile.
8. Lavoro dignitoso e crescita economica.
9. Imprese, innovazione e infrastrutture.
10. Ridurre le disuguaglianze.
11. Città e comunità sostenibili.
12. Consumo e produzione responsabili.
13. Lotta contro il cambiamento climatico.
14. La vita sott'acqua.
15. La vita sulla terra.
16. Pace, giustizia e istituzioni solide.

17. Partnership per gli obiettivi.

Potranno essere sviluppati in modo particolare gli obiettivi seguenti:

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe; tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.

Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.

Sezione A: traguardi formativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenze specifiche di base:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza matematica e logica
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale
- Competenza relazionale e sociale
- Competenza tecnologica
- Competenza culturale

- Imparare ad imparare (attraverso lo scambio e la circolarità delle conoscenze e delle esperienze)

Fonti di legittimazione:

Indicazioni nazionali 2012
Nuovi scenari 2018

Legge 92/2019

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

	FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA	FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole sempre più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e dei gruppi a cui partecipa. -Cura la propria persona e il proprio ambiente di vita a scuola per migliorare lo "star bene" proprio altrui. - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. -Riconosce in fatti e 	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostra attenzione ai compagni più fragili. -Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. -Interpreta la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. -Agisce in modo consapevole in occasione di problemi relazionali o nelle situazioni di difficoltà e pericolo. -Conosce e coglie l'importanza della Dichiarazione dei 	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici -Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; -Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. -Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico. - Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. -Manifesta il proprio punto 	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro via via più adeguato alla situazione; in ciò tiene conto delle opinioni altrui, porta semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. -Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e 	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; in ciò tiene conto delle opinioni altrui, porta semplici evidenze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. -Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e

	<p>situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Mostra attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. -Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Matura la consapevolezza del diritto all'istruzione e del diritto alla salute e saperne argomentare l'importanza. -E' consapevole 	<p>di vista e le esigenze personali interagendo con correttezza e rispetto di compagni e adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare oggetti e informazioni. 	<p>comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello 	<p>comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello
--	--	--	---	---	---

		delle disuguaglianze esistenti nel mondo.		locale e nazionale. -Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. -Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e	locale e nazionale. -Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. -Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e
--	--	--	--	---	---

				delle regole relative alla tutela dell'ambiente -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare gli adeguati comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	delle regole relative alla tutela dell'ambiente -E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	--	--	--	---	---

OBIETTIVI

INDICATORE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	-Riconoscere i propri diritti e i propri doveri: il diritto al gioco, all'uguaglianza e al rispetto. - Conoscere alcuni elementi della dichiarazione dei diritti umani e del	-Rispettare consapevolmente le regole della convivenza. -Sentirsi parte integrante del gruppo classe.	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. -Imparare ad ascoltare e ad esprimere pensieri ed emozioni proprie e altrui. -Riconoscere e usare le	-Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico. -Utilizzare il dialogo nelle situazioni comunicative	-Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico. -Utilizzare il dialogo nelle situazioni

	<p>fanciullo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a risolvere i conflitti con il dialogo -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare aiutare gli altri. -Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri, inizia ad apprendere le regole dell'educazione stradale. 	<p>parole "che ci fanno stare bene" con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipare e collaborare con gli altri per risolvere difficoltà e conflitti attraverso il dialogo. -Prendere posizione a favore dei più fragili. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per favorire i rapporti sociali -Rispettare consapevolmente le regole della convivenza contribuendo a sperimentarne di nuove. 	<p>problematiche e non problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare di conoscere le regole di comportamento e sperimentare la gentilezza come modalità costante di relazione. -Dimostrare di sapersi prendere cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità. -Comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica. -Essere consapevole delle disuguaglianze 	<p>comunicative problematiche e non problematiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e riflette sul loro significato. -Comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica. -Aver cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni. -Avere cura di sé e degli altri, in particolare se presentano difficoltà o fragilità. -Essere attento/a al proprio corpo e ne cura l'igiene, sia
--	--	---	---	---	--

				<p>esistenti nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri-Maturare la consapevolezza del diritto all'istruzione e del diritto alla salute e saperne argomentare l'importanza. <p>Essere attento/a al proprio corpo e curarne l'igiene, sia intesa come pulizia che come</p>	<p>intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico.</p>
--	--	--	--	---	--

				attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico.	
INDICATORE: SOSTENIBILITA'	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri. -Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua nella quotidianità. -Apprezzare il cibo e apprendere a costruire un buon rapporto con esso. -Rispettare gli spazi del proprio cortile e/o del giardino scolastico. -Prendersi cura di alcune piante. -Muoversi per strada come pedone anche 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali. -Rendersi conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate. -Apprezzare il cibo per costruire un buon rapporto con esso. -Nel proprio ambiente di vita, identificare rischi e comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri: apprendere a muoversi per strada. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. -Rendersi conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate -Approcciarsi a diverse varietà di cibo e apprendere a costruire un buon rapporto con esso. -Rendersi conto dell'importanza della sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro. -Nel proprio ambiente di 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'utilizzo dell'acqua. -Curare le piante affidate nell'ambito del progetto di sostenibilità. -Riflettere sull'uso delle risorse energetiche. - Conoscere le regole del codice della strada presentate. - Riflettere sull'uso della plastica. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'utilizzo dell'acqua. -Riflettere sull'uso delle risorse energetiche. -Conoscere le regole del codice della strada presentate. -Riflettere sull'utilizzo della plastica. - Informarsi sulle biodiversità dei vari ambienti naturali. - Esercitarsi nelle prove di evacuazione e legge le piantine

	<p>attraverso esperienze come il Pedibus.</p> <p>-Partecipare in modo attivo e costruttivo alle prove di evacuazione/antincendio.</p>	<p>pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri</p>	<p>vita, identificare rischi e comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri</p>		<p>che indicano le vie di fuga.</p> <p>-Aver cura delle piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità.</p> <p>- Dimostrare di conoscere i beni ambientali e culturali e la necessità di tutelarli.</p> <p>- Esercitarsi nelle prove di evacuazione e leggere e comprendere le piantine che indicano le vie di fuga.</p>
INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OBIETTIVI	<p>-Utilizza la piattaforma in uso dell'IC 13.</p> <p>-Comprendere i suoi utilizzi mail e Classroom.</p> <p>-Leggere una mail.</p> <p>-Entrare in Classroom e aprire semplici documenti e file.</p>	<p>-Impara ad utilizzare la piattaforma dell'IC 13 e comprenderne i suoi utilizzi (Gmail,Gmoduli, Classroom,registro</p>	<p>-Usare la piattaforma dell'Ic13</p> <p>-Riflettere sulla quantità di informazioni spesso non corrette o incontrollate con cui si viene a contatto utilizzando la Rete.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso nell'ambito scolastico. Iniziare a conoscere e utilizzare i siti più</p>	<p>-Utilizzare pc e tablet.</p> <p>Conoscere e utilizzare i siti più autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili</p>

		elettronico...) -Inizia a costruire una consapevolezza digitale comprendendo il buono dell'uso della tecnologia ma anche gli aspetti più rischiosi.		autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili alle ricerche. - Conoscere e applicare le regole della netiquette.	alle ricerche. -Usare la piattaforma scolastica (GSuite). - Conoscere e applicare le regole della netiquette. -Riflettere sulle ragioni che portano alla richiesta dei dati personali.
--	--	--	--	--	---

ABILITA'

INDICATORE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ABILITA'	L'alunno/a: -sa nominare le proprie emozioni primarie e fondamentali -sa ascoltare gli altri nelle conversazioni -inizia a sviluppare atteggiamenti di più	L'alunno/a: -sa comportarsi in modo responsabile e collaborativo nei vari ambienti della scuola e nelle situazioni di gioco e lavoro	L'alunno/a: -sa comportarsi in modo responsabile e collaborativo nei vari ambienti della scuola e nelle situazioni di gioco e lavoro -dimostra di conoscere le regole di	L'alunno/a: -sa utilizzare l'acqua in modo razionale -sa riflettere sulle risorse energetiche del mondo e valutare alcuni aspetti del loro	L'alunno/a: -sa comportarsi in modo responsabile e collaborativo nei vari ambienti della scuola e nelle situazioni di gioco e lavoro

	<p>consapevole empatia</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il valore della condivisione di oggetti, giochi e saperi -sa paragonare alcuni aspetti della propria vita quotidiana con quella di altri dal proprio ambiente di vita fino a quello di ambienti più lontani -rispettare l'ambiente naturale vicino a sé e l'ambiente antropico - 	<ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le regole di comportamento e sperimenta la gentilezza come modalità costante di relazione - utilizza il dialogo per risolvere liti o per arrivare ad una soluzione di un problema relazionale -è in grado di prendersi cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità -inizia a comprendere che vi è pari dignità nella diversità - ha cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni -è attento al 	<p>comportamento e sperimentare la gentilezza come modalità costante di relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il dialogo per risolvere liti o per arrivare ad una soluzione di un problema relazionale -dimostra di sapersi prendere cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità -inizia a comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica - ha cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni -è attento al proprio corpo e ne cura l'igiene sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano che all'esercizio fisico 	<p>uso</p> <ul style="list-style-type: none"> -usa la plastica in modo responsabile -si informa sulle biodiversità presenti nei vari ambienti naturali -cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità -conosce e applicare le regole del codice stradale per quanto riguarda l'uso della bicicletta -riconosce i beni artistici e saperne fare una semplice critica per alcune opere -si esercita nelle 	<ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le regole di comportamento e sperimentare la gentilezza come modalità costante di relazione - utilizza il dialogo per risolvere liti o per arrivare ad una soluzione di un problema relazionale -è in grado di sapersi prendere cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità -Conosce gli articoli della Costituzione relativi al diritto al lavoro, all'istruzione,
--	--	--	---	---	---

		<p>proprio corpo e ne cura l'igiene sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano</p>		<p>prove di evacuazione consapevole della loro importanza e leggendo le piantine che indicano le vie di fuga</p> <p>-individua le procedure più sicure da tenere</p>	<p>alla salute, alla parola, al pensiero e li sa declinare in situazioni di riflessione collettiva o individuale, argomentandone in parte l'importanza e le possibili angolature interpretative.</p> <p>- comprende che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica</p> <p>- ha cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni</p> <p>-è attento al proprio corpo e ne cura l'igiene sia intesa come pulizia che come attenzione al</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>cibo sano, che all'esercizio fisico</p> <p>-sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa.</p>
	<p>-Riconoscere i propri diritti e i propri doveri: il diritto al gioco, all'uguaglianza e al rispetto.</p> <p>- Conoscere alcuni elementi della dichiarazione dei diritti umani e del fanciullo.</p> <p>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole della convivenza.</p> <p>-Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>-Imparare a risolvere i conflitti con il dialogo</p> <p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>-Sviluppare la capacità di ascolto</p>	<p>-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p> <p>-Imparare ad ascoltare e ad esprimere pensieri ed emozioni proprie e altrui.</p> <p>-Riconoscere e usare le parole "che ci fanno stare bene" con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Partecipare e collaborare con gli altri per risolvere difficoltà e conflitti attraverso il dialogo.</p> <p>-Prendere posizione a favore dei più fragili.</p> <p>-Prendere consapevolezza</p>	<p>-Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico.</p> <p>-Utilizzare il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche.</p> <p>-Dimostrare di conoscere le regole di comportamento e sperimentare la gentilezza come modalità costante di relazione.</p>	<p>-Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico.</p> <p>-Utilizzare il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche.</p> <p>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e riflette sul loro significato.</p> <p>-Comprendere che vi è pari</p>

		<p>delle opinioni altrui per accettare, rispettare aiutare gli altri.</p> <p>-Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri, inizia ad apprendere le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per favorire i rapporti sociali</p> <p>-Rispettare consapevolmente le regole della convivenza contribuendo a sperimentarne di nuove.</p>	<p>-Dimostrare di sapersi prendere cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità.</p> <p>-Comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica.</p> <p>-Essere consapevole delle disuguaglianze esistenti nel mondo.</p> <p>-Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti</p>	<p>dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica.</p> <p>-Aver cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni.</p> <p>-Avere cura di sé e degli altri, in particolare se presentano difficoltà o fragilità.</p> <p>-Essere attento/a al proprio corpo e ne cura l'igiene, sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none">-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri-Maturare la consapevolezza del diritto all'istruzione e del diritto alla salute e saperne argomentare l'importanza. <p>Essere attento/a al proprio corpo e curarne l'igiene, sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico.</p>	
--	--	--	--	---	--

INDICATORE: SOSTENIBILITA'	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ABILITA'	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta e tiene in ordine il patrimonio librario della scuola -inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico della propria città e inizia a conoscerlo -inizia a prendere dimestichezza con gli ambienti naturali tipici del proprio territorio - continua ad apprezzare l'importanza di un comportamento che abbia cura per l'acqua, le fonti di energia, gli elementi sostenibili nel packaging -continua ad alimentarsi in modo sano e a utilizzare l'ambiente mensa come luogo auto educativo -si esercita nelle prove di evacuazione consapevole della loro importanza e leggendo le piantine che indicano le vie di fuga -individua le procedure 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta e tiene in ordine il patrimonio librario della scuola -inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico della propria città e inizia a conoscerlo -inizia a prendere dimestichezza con gli ambienti naturali tipici del proprio territorio - continua ad apprezzare l'importanza di un comportamento che abbia cura per l'acqua, le fonti di energia, gli elementi sostenibili nel packaging -continua ad alimentarsi in modo sano e a utilizzare 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta e tiene in ordine il patrimonio librario della scuola -inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico della propria città e inizia a conoscerlo -si rende conto dell'importanza del patrimonio storico della nostra Nazione dell'Europa e del Mondo e ne conosce alcuni elementi, - prende dimestichezza con gli ambienti naturali tipici del proprio territorio - continua ad apprezzare l'importanza di un comportamento che abbia cura per l'acqua, le fonti di energia, gli elementi sostenibili nel packaging -continua ad alimentarsi in modo sano e a utilizzare l'ambiente mensa come luogo auto educativo -si esercita nelle prove di evacuazione consapevole della loro importanza e leggendo le piantine che 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza l'acqua in modo razionale -Riflette sulle risorse energetiche del mondo e valutare alcuni aspetti del loro uso -usa la plastica in modo responsabile -si informa sulle biodiversità presenti nei vari ambienti naturali -cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità -conosce e applica le regole del codice stradale per quanto riguarda l'uso della bicicletta 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza l'acqua in modo razionale -riflette sulle risorse energetiche del mondo e valuta alcuni aspetti del loro uso -utilizza la plastica in modo responsabile -si informar sulle biodiversità dei vari ambienti naturali -cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità -conosce e applica le regole del codice stradale anche per quanto riguarda l'uso della bicicletta -riconosce i beni artistici e ambientali

	più sicure da tenere.	l'ambiente mensa come luogo auto educativo -si esercita nelle prove di evacuazione consapevole della loro importanza e leggendo le piantine che indicano le vie di fuga -individua le procedure più sicure da tenere	indicano le vie di fuga -individua le procedure più sicure da tenere	-riconosce i beni artistici e saperne fare una semplice critica per alcune opere -si esercita nelle prove di evacuazione consapevole della loro importanza e leggendo le piantine che indicano le vie di fuga -individua le procedure più sicure da tenere	presenti in Italia e nel mondo e ne sa fare una semplice analisi critica -si esercita nelle prove di evacuazione, consapevole della loro importanza, leggendo e comprendendo le piantine che indicano le vie di fuga -individua le procedure più sicure da tenere -individua forme di consumo sostenibili e non sostenibili a partire da esperienze concrete
	-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri.	-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.	-Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri: apprendere a muoversi per strada. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela	-Riflettere sull'utilizzo dell'acqua. -Curare le piante affidate nell'ambito del	-Riflettere sull'utilizzo dell'acqua. -Riflettere sull'uso delle risorse

	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua nella quotidianità. -Apprezzare il cibo e apprendere a costruire un buon rapporto con esso. -Rispettare gli spazi del proprio cortile e/o del giardino scolastico. -Prendersi cura di alcune piante. -Muoversi per strada come pedone anche attraverso esperienze come il pedibus. -Partecipare in modo attivo e costruttivo alle prove di evacuazione/antincendio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rendersi conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate. -Apprezzare il cibo per costruire un buon rapporto con esso. -Nel proprio ambiente di vita, identificare rischi e comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> di beni pubblici, artistici e ambientali. -Rendersi conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate -Approcciarsi a diverse varietà di cibo e apprendere a costruire un buon rapporto con esso. -Rendersi conto dell'importanza della sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro. -Nel proprio ambiente di vita, identificare rischi e comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> progetto di sostenibilità. -Riflettere sull'uso delle risorse energetiche. - Conoscere le regole del codice della strada presentate. - Riflettere sull'uso della plastica. - 	<ul style="list-style-type: none"> energetiche. -Conoscere le regole del codice della strada presentate. -Riflettere sull'utilizzo della plastica. - Informarsi sulle biodiversità dei vari ambienti naturali. - Esercitarsi nelle prove di evacuazione e leggere le piantine che indicano le vie di fuga. -Aver cura delle piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità. - Dimostrare di conoscere i beni ambientali e culturali e la necessità di tutelarli. - Esercitarsi nelle prove di evacuazione e leggere e
--	---	---	--	--	--

					comprendere le piantine che indicano le vie di fuga.
INDICATORE: CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ABILITA'	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spedisce correttamente una mail; -apre Classroom e interagisce, attraverso esso, con compagni e insegnanti con l'aiuto di figure adulte; -apre un documento Word e lo salva; -conosce ed utilizza la piattaforma in uso in ambito scolastico. -Sa inviare mail utilizzando i rudimenti della netiquette. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -legge una mail, inizialmente con l'aiuto degli adulti - si rende conto di cosa significhino i termini mail, messaggio, destinatario, emittente - entra in Classroom ed impara ad aprire semplici documenti Word o file audio e/o video 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrive una mail e spedirla rispettando i rudimenti della netiquette -apre Classroom e interagire, attraverso esso, con compagni e insegnanti. Inserisce un file in Classroom -è ancor più consapevole che una stessa notizia può essere declinata in modi diversi su piattaforme diverse e che è necessaria un'analisi dei dati che riceviamo 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa utilizzare pc e tablet in modo sicuro - conosce i siti più autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili alle ricerche - usare la piattaforma scolastica in autonomia Saper utilizzare opportunamente i caratteri minuscoli e maiuscoli nella scrittura di una mail -Informarsi sulle regole della netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> -utilizzare pc e tablet in modo sicuro - conoscere i siti più autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili alle ricerche - usare la piattaforma scolastica in autonomia -Saper utilizzare opportunamente i caratteri minuscoli e maiuscoli nella scrittura di una mail -Informarsi sulle regole della netiquette -riflettere sul perché spesso ci chiedono i nostri

					dati personali e chiedersi a cosa servono.
--	--	--	--	--	--

CONOSCENZE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>CONOSCENZE</p> <p>L'alunno/a conosce:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diritti doveri: il diritto al gioco, all'uguaglianza e al rispetto. - alcuni elementi della dichiarazione dei diritti umani e del fanciullo. - le regole condivise in classe e nella scuola. - i modi in cui rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'importanza di rispettare sempre più consapevolmente le regole della convivenza. - sentirsi parte integrante del gruppo classe - modi per risolvere i conflitti con il dialogo. - modi per prendere posizione a favore dei più fragili. - importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza. - cosa voglia dire sentirsi parte integrante del gruppo classe - modi per risolvere le difficoltà attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - modi per risolvere i conflitti con il dialogo. - modi per prendere posizione a favore dei più fragili. - l'importanza del senso di responsabilità. - principali regole della cura dell'igiene personale per la propria salute e per favorire i 	<ul style="list-style-type: none"> - modi per prendere posizione a favore dei più fragili. - l'importanza del fatto che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, censo, cultura. - l'importanza di interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - come agire in occasione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - modi per prendere posizione a favore dei più fragili. - l'importanza del fatto che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, censo, cultura. - l'importanza di interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - come agire in occasione di problemi

		<p>per i rapporti sociali</p> <p>-importanza della capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri</p> <p>- ascoltare i pensieri e le emozioni proprie e degli altri, riconoscendo le parole che “ci fanno stare bene”</p> <p>- le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-il rispetto dell’ambiente intorno a sé e per gli altri.</p> <p>-alcune regole della strada</p> <p>-Importanza di</p>	<p>rapporti sociali</p> <p>-importanza della capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri</p> <p>-l’importanza di ascoltare i pensieri e le emozioni proprie e degli altri, riconoscendo le parole che “ci fanno stare bene”</p> <p>-le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>- il rispetto per l’ambiente intorno a sé e per gli altri: apprendere a muoversi per strada.</p> <p>-L’importanza di partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>- la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</p>	<p>occasione di problemi relazionali</p> <p>-riconoscere le situazioni di difficoltà e pericolo.</p> <p>- modalità di reazione a situazioni di pericolo</p> <p>- l’importanza Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.</p> <p>-di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-l’esistenza di diverse culture e l’importanza della valorizzazione di alcuni aspetti peculiari.</p> <p>-fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità</p>	<p>relazionali</p> <p>- le situazioni di difficoltà e pericolo nell’ambiente frequentato.</p> <p>- modalità di reazione a situazioni di pericolo</p> <p>- gli articoli più importanti della Costituzione Italiana</p> <p>-importanza della Costituzione nella nostra società</p> <p>-alcuni diritti e doveri cui è soggetto/a</p> <p>-l’esistenza di diverse culture e l’importanza della valorizzazione di alcuni aspetti peculiari.</p> <p>-fatti e situazioni</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>partecipare e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>- importanza della capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</p> <p>-conosce gradualmente che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>	<p>-l’importanza del fatto che le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, censo, cultura.</p>	<p>della persona e dei popoli.</p> <p>-il diritto all’istruzione e il diritto alla salute</p> <p>-l’esistenza di disuguaglianze nel mondo.</p>	<p>in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>- l’importanza del diritto all’istruzione</p> <p>-l’importanza del diritto alla salute</p> <p>-l’esistenza di disuguaglianze nel mondo.</p>
--	--	--	---	--	--

SOSTENIBILITA’	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>CONOSCENZE</p> <p>L’alunno/a conosce:</p>	<p>- i comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>- i comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e</p>	<p>- i comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>- i comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici</p>	<p>- le principali risorse del pianeta Terra</p> <p>-il valore delle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - le principali risorse del pianeta Terra -il valore delle risorse della Terra -l'importanza di tutelare le risorse della Terra -l'importanza del cibo e la possibilità di costruire un buon rapporto con esso -l'importanza del gioco e del movimento per una vita sana -l'importanza dell'igiene personale -le regole della sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro -i rischi e i comportamenti pericolosi per la sicurezza propria e degli altri nel proprio ambiente di vita -i comportamenti corretti in caso di prova di evacuazione e di rischio. 	<p>ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -quali sono le principali risorse del pianeta Terra -il valore delle risorse della Terra -l'importanza di tutelare le risorse della Terra -l'importanza di tutelare le risorse della Terra -l'importanza del cibo e la possibilità di costruire un buon rapporto con esso -l'importanza dell'igiene personale -l'importanza del gioco e del movimento per una vita sana -Le regole della sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro -i rischi e i comportamenti pericolosi per la sicurezza propria e degli altri nel proprio ambiente di vita -i comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> -quali sono le principali risorse del pianeta Terra -il valore delle risorse della Terra -l'importanza di tutelare le risorse della Terra -l'importanza del cibo e la possibilità di costruire un buon rapporto con esso L'importanza dell'igiene personale - l'importanza del gioco, del movimento, dello sport per una vita sana -le regole della sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro -i rischi e i comportamenti pericolosi per la sicurezza propria e degli altri nel proprio ambiente di vita -i comportamenti corretti in caso di prova di evacuazione e di rischio. 	<p>e ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali risorse del pianeta Terra -il valore delle risorse della Terra -l'importanza di tutelare le risorse della Terra, in particolare quelle che si stanno esaurendo -i comportamenti attenti all'utilizzo moderato e oculato delle risorse. -l'importanza del cibo e la possibilità di costruire un buon rapporto con esso. -l'importanza del gioco, del movimento, dello sport per una vita sana L'importanza dell'igiene personale - l'esistenza di importanti 	<p>risorse della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'importanza di tutelare le risorse della Terra, in particolare quelle che si stanno esaurendo -i comportamenti attenti all'utilizzo moderato e oculato delle risorse. - Rendersi conto che esistono importanti biodiversità che vanno comprese e tutelate -Rilevare e apprezzare comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente. - l'esistenza di importanti biodiversità che vanno comprese
--	--	--	--	---	---

		<p>corretti in caso di prova di evacuazione e di rischio.</p>		<p>biodiversità che vanno comprese e tutelate</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente -comportamenti individuali e collettivi di disprezzo dell'ambiente -i rischi e i comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri -i comportamenti corretti in caso di prova di evacuazione e di rischio. 	<p>e tutelate</p> <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente -comportamenti individuali e collettivi di disprezzo dell'ambiente -l'importanza del cibo e la possibilità di costruire un buon rapporto con esso. -l'importanza del gioco, del movimento, dello sport per una vita sana L'importanza dell'igiene personale - i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. -la necessità di
--	--	---	--	---	--

					<p>tutelare i beni artistici</p> <ul style="list-style-type: none"> -i rischi e i comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri -i comportamenti corretti in caso di prova di evacuazione e di rischio.
--	--	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>CONOSCENZE</p> <p>L'alunno/a conosce:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -la piattaforma dell'IC 13 -l'esistenza di informazioni provenienti dalla Rete -l'importanza di riflettere sulla loro quantità -l'importanza di accedervi accompagnati da figure adulte 	<ul style="list-style-type: none"> -la piattaforma in uso all'IC 13 - i suoi utilizzi principali(mail e Classroom) -l'esistenza di informazioni provenienti dalla Rete -l'importanza di accedervi accompagnati da figure adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - l'uso della piattaforma dell'IC 13 -l'importanza di riflettere sulla quantità di dati a cui la Rete permette di accedere -l'importanza di accedervi accompagnati da figure adulte -Riflettere sulla quantità di informazioni spesso non corrette o 	<ul style="list-style-type: none"> -alcuni vantaggi e alcuni rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. - l'utilizzo della piattaforma in uso nell'ambito scolastico. -la necessità di attenersi sempre alla netiquette. -l'importanza di 	<ul style="list-style-type: none"> -i vantaggi e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. -utilizzo autonomo della piattaforma in uso nell'ambito scolastico. -la necessità di

			<p>incontrollate con cui si viene a contatto utilizzando la Rete</p>	<p>riflettere sulla quantità di dati che si trovano in Rete -l'importanza di distinguere tra dati corretti o fake. -l'importanza di accedere ad Internet accompagnati da figure adulte</p>	<p>attenersi sempre alla netiquette. -l'importanza di riflettere sulla quantità di dati che si trovano in Rete -l'importanza di distinguere tra dati corretti o fake. -alcune attenzioni e regole sulla messa a disposizione dei propri dati personali in Rete e i rischi talvolta connessi -l'importanza di accedere ad Internet accompagnati da figure adulte</p>

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
METODOLOGIE	-CONVERSAZIONI -BRAINSTORMING -CONVERSAZIONI GUIDATE -CIRCLE TIME -MODELING ESPERIENZIALI -RACCONTI UTILIZZATI COME INPUT	-CONVERSAZIONI -BRAINSTORMING -CONVERSAZIONI GUIDATE -CIRCLE TIME -MODELING ESPERIENZIALI -RACCONTI UTILIZZATI COME INPUT	-CONVERSAZIONI -BRAINSTORMING -CONVERSAZIONI GUIDATE E -CONFRONTO DI OPINIONI -MODELING ESPERIENZIALI -ESPERIENZE SUL CAMPO -RACCONTI UTILIZZATI	-CONVERSAZIONI -BRAINSTORMING -CONVERSAZIONI GUIDATE E CONFRONTO DI OPINIONI -MODELING ESPERIENZIALI -ESPERIENZE SUL CAMPO -CIRCLE TIME	-CONVERSAZIONI -BRAINSTORMING -CONVERSAZIONI GUIDATE E CONFRONTO DI OPINIONI -MODELING ESPERIENZIALI -CIRCLE TIME -ESPERIENZE SUL CAMPO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE

PRIMA: educazione civica

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DA USARE CON I BAMBINI	DIMENSIONE DA USARE PER IL REGISTRO
Conoscenze cittadinanza e costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica. - Competenza matematica e logica. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale. - Competenza relazionale e sociale. - Competenza tecnologica. - Competenza culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e i propri doveri: il diritto al gioco, all'uguaglianza e al rispetto. - Conoscere alcuni elementi della dichiarazione dei diritti umani e del fanciullo. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Rivolgersi ai 	Alla dicitura di ogni obiettivo segue: in modo	
			consapevole responsabile	e nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
parziale	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente,			

	- Competenza metacognitiva: imparare ad imparare.	compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.		non sempre in modo autonomo.
			parzialmente corretto ma supportato dal docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica. - Competenza matematica e logica. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale. - Competenza relazionale e sociale. - Competenza tecnologica. - Competenza culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Rispettare l'ambiente intorno a sè e gli altri. - Essere consapevoli dell'importanza dell'acqua nella quotidianità. - Apprezzare il cibo e apprendere a 	Alla dicitura di ogni obiettivo segue: in modo	
			continuativo e consapevole	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza continuativo e abbastanza consapevole	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre continuativo e non sempre consapevole	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente,

	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metacognitiva: imparare ad imparare. 	<p>costruire un buon rapporto con esso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli spazi del proprio cortile e/o del giardino scolastico. - Prendersi cura di alcune piante. - Muoversi per strada come pedone anche attraverso esperienze come il pedibus. - Partecipare in modo attivo e costruttivo alle prove di evacuazione/ant incendio. 	<p>non apprezza, non rispetta...</p>	<p>non sempre in modo autonomo.</p> <p>nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	---	---	---	--

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica. - Competenza matematica e logica. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale. - Competenza relazionale e sociale. - Competenza tecnologica. - Competenza culturale. - Competenza metacognitiva: imparare ad imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la piattaforma in uso dell'IC 13. - Comprendere i suoi utilizzi mail e classroom. - Leggere una mail. - Entrare in classroom e aprire semplici documenti e file. 	Alla dicitura di ogni obiettivo segue: in modo	
			continuativo e produttivo e autonomo	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza continuativo e abbastanza autonomo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre continuativo e non sempre autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			solo con la mediazione dell'adulto.	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

				nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
				nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
				nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
				nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Livelli per la valutazione intermedia e finale di storia, da usare dopo aver considerato le diverse dimensioni della valutazione in itinere.

Livelli	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse proprie o fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse proprie e fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE

SECONDA:

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
CONOSCENZE CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L'alunno/a: -Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; -Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;	-Rispetta consapevolmente le regole della convivenza. -Si sente parte integrante del gruppo classe. -Impara a risolvere i conflitti con il dialogo -Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui	Sa(obiettivo)in modo	Sa (obiettivo) in situazione
			consapevole	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			parziale	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

	<p>-Sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico.</p> <p>-Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con correttezza e rispetto di compagni e adulti.</p>	<p>per accettare, rispettare aiutare gli altri.</p> <p>-Rispetta l'ambiente intorno a sé e gli altri, inizia ad apprendere le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>abbastanza corretto (in autonomia) o corretto(se supportato dell'insegnante).</p>	<p>nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
SOSTENIBILITA'	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>-Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali.</p> <p>-Si rende conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate.</p> <p>-Apprezza il cibo per costruire un buon rapporto con esso.</p> <p>-Nel proprio ambiente di vita, identifica rischi e comportamenti</p>	<p>Sa(obiettivo)in modo</p>	<p>Sa (obiettivo) in situazione</p>
			<p>consapevole</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>adeguato</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>

		pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri	parziale	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			abbastanza corretto (in autonomia) o corretto(se supportato dell'insegnante).	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	-Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare oggetti e informazioni.	-Impara ad utilizzare la piattaforma dell'IC 13 e comprenderne i suoi utilizzi (Gmail,Gmoduli, Classroom,registro elettronico...) -Inizia a costruire una consapevolezza digitale comprendendo il buono dell'uso della tecnologia ma anche gli aspetti più rischiosi.	Sa(obiettivo)in modo	Sa (obiettivo) in situazione
			consapevole	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

			essenziale, semplice e abbastanza corretto.	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			abbastanza corretto (in autonomia) o corretto(se supportato dell'insegnante).	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
				nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
				nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
				nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente,

				non sempre in modo autonomo.
				nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Livelli per la valutazione intermedia e finale di storia, da usare dopo aver considerato le diverse dimensioni della valutazione in itinere.

Livelli	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse proprie o fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse proprie e fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE

TERZA:

Nuclei tematici	Competenze (traguardi)	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L'alunno/a: -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici -attua la cooperazione e la solidarietà,	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.	Ascolta, partecipa e collabora nel gruppo classe in modo:	Ascolta, partecipa e collabora nel gruppo classe in situazione:
		-Imparare ad ascoltare e ad esprimere pensieri ed emozioni proprie e altrui.	attivo, attento, consapevole, rispettoso, costante, disponibile	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
		-Riconoscere e usare le parole "che ci fanno stare bene" con i compagni, con gli	rispettoso, costante, disponibile	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

	<p>riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</p> <p>-sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico</p> <p>-manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con correttezza e rispetto di compagni e adulti</p>	<p>insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>-Partecipare e collaborare con gli altri per risolvere difficoltà e conflitti attraverso il dialogo.</p> <p>-Prendere posizione a favore dei più fragili.</p> <p>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per favorire i rapporti sociali</p>	<p>semplice, occasionale, abbastanza rispettoso</p>	<p>nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>
			<p>discontinuo, poco rispettoso, se sollecitato dell'insegnante</p>	<p>nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

	-Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	-Rispettare consapevolmente le regole della convivenza contribuendo a sperimentarne di nuove.	Rispetta le regole di convivenza in modo:	Rispetta le regole di convivenza in situazione:
			attivo, attento, consapevole, responsabile, costante	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			attento, costante, disponibile	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza adeguato, a seconda del contesto	nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			occasionale, se sollecitato	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SOSTENIBILIT À	L'alunno/a: -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	-Rispettare l'ambiente intorno a sé e gli altri: apprendere a muoversi per strada. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. -Rendersi conto che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno tutelate -Approcciarsi a diverse varietà di cibo e apprendere a costruire un buon rapporto con esso. -Rendersi conto dell'importanza della sicurezza nei luoghi di vita, studio e	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in modo:	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente in situazione:
			responsabile, consapevole, attento, attivo, critico	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			attento, attivo, costante	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			generalmente attento e costante	nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
		di vita, studio e	occasionale, se invitato dall'insegnante	nota, con il supporto del docente e di

		<p>lavoro</p> <p>-Nel proprio ambiente di vita, identificare rischi e comportamenti pericolosi, per la sicurezza propria e degli altri</p>		risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare oggetti e informazioni.	Usare la piattaforma dell'IC 13	Usa la piattaforma dell'IC 13 in modo:	Usa la piattaforma dell'IC 13 in situazione:
			responsabile, consapevole, corretto, autonomo, costante, rispettoso	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			corretto, autonomo, costante, rispettoso	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza corretto	nota, mettendo in campo risorse

			e autonomo, non sempre costante e rispettoso	fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			va guidato da un adulto, poco rispettoso, incostante	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

		Riflettere sulla quantità di informazioni spesso non corrette o incontrollate con cui si viene a contatto utilizzando la Rete	Riflette sulle informazioni provenienti dalla Rete in modo:	Riflette sulle informazioni provenienti dalla Rete in situazione:
			consapevole, attento, attivo, critico, autonomo	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			attento, autonomo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			occasionale, a seconda del contesto	nota, mettendo in campo risorse

				fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			se guidato dall'insegnante	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Livelli per la valutazione intermedia e finale di storia, da usare dopo aver considerato le diverse dimensioni della valutazione in itinere.

Livelli	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse proprie o fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse proprie e fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L'alunno -prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente; -comunica pensieri, opinioni, conoscenze rispettando i turni di parola.	Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico	1. L'alunno sa collaborare nel gioco e nel lavoro di classe in modo:	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			- autonomo, propositivo, partecipativo, personale, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			- corretto, autonomo, partecipativo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			- parzialmente autonomo, abbastanza corretto, corretto, partecipativo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

			<p>frammentario, non ancora adeguato, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
	<p>-sa prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazioni, discussione) intervendendo in modo pertinente; -comunica pensieri, opinioni, conoscenze rispettando i turni di parola</p>	<p>Utilizzare il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche</p>	<p>2.L'alunno/a utilizza il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche in modo:</p> <p>autonomo, propositivo, personale, corretto autonomo, corretto,</p> <p>parzialmente autonomo, abbastanza corretto</p> <p>frammentario, non adeguato, con aiuto dell'insegnante.</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p> <p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p> <p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal</p>

				docente, in modo autonomo.
--	--	--	--	----------------------------

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
CITTADINANZA E COSTITUZIONE Rispetto per la diversità e apertura alla multiculturalità	L'alunno è in grado di riflettere su tematiche sociali e personali che riguardano la diversità e la multiculturalità.	-Dimostrare di conoscere le regole di comportamento e sperimentare la gentilezza come modalità costante di relazione -Dimostrare di sapersi prendere cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità - -- --	Conosce le regole di comportamento e sperimenta la gentilezza come modalità costante di relazione in modo: - consapevole (cosciente) -SICURO (conosce le regole ma non si chiede il perché) -basilare (non sempre corretto) -con aiuto (va accompagnato ad acquisire un comportamento corretto)	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			Si prende cura dei compagni quando questi dimostrano difficoltà o fragilità in modo:	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifica fatti e situazioni nei quali si ravvisino comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. 	<p>Comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica.</p> <p>-Essere consapevole delle disuguaglianze esistenti nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RESPONSABILE -SPONTANEO - OCCASIONALE - SOLO SE SOLLECITATO 	
			<p>Rispetta la diversità, sia essa di genere, religiosa, politica, in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -responsabile (cosciente); -spontaneo; -occasionale; -con aiuto. 	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>Avvia un processo di consapevolezza, che non tutte le persone nel mondo, hanno le stesse cose ed opportunità – (Progetti di solidarietà) in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cosciente; - spontaneo; -occasionale; -con aiuto. 	<p>nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>

Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	L'alunno Conosce e coglie l'importanza di alcuni articoli delle Carte internazionali sui diritti e sui doveri del fanciullo.	Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Conosce e coglie l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. in modo: -preciso e consapevole; -sicuro; -essenziale; -frammentario.	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo. -
			Dimostra di conoscere quali sono i propri diritti e i propri doveri in modo: -consapevole -sicuro -basilare -con aiuto	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.

		Maturare la consapevolezza del diritto all'istruzione e del diritto alla salute e saperne argomentare l'importanza.	<p>L'alunno ha avviato un processo di consapevolezza e sa comunicare l'importanza dei diritti all'istruzione e alla salute, in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cosciente e autonomo; -autonomo; -essenziale; -con aiuto (va accompagnato... 	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
	L'alunno/a: - si riconosce e agisce come persona in grado di	Essere attento/a al proprio corpo e avere cura dell'igiene, intesa sia come pulizia, che come attenzione al cibo sano e all'esercizio fisico.	L'alunno/a è attento/a al proprio corpo e ne cura l'igiene, sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico.	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

	<p>intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Avere cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni.</p>	<p>consapevole, affidabile, responsabile.</p>	
			<p>autonomo, responsabile,</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>esecutivo, saltuario, abbastanza partecipativo</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>esecutivo, con la guida del docente, saltuario</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>L'alunno/a ha cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni in modo:</p> <p>responsabile, autonomo, consapevole</p> <p>responsabile, consapevole</p> <p>esecutivo, abbastanza autonomo</p>	<p>nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>

			saltuario, esecutivo, con la guida del docente	
SOSTENIBILI TA'	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riflettere sull'utilizzo dell'acqua	L'alunno/a riflette sull'utilizzo dell' acqua in modo:	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto, affidabile, consapevole, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto, affidabile, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
Sostenibilità	- Rendersi conto che esistono importanti biodiversità che vanno comprese e tutelate	Curare le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità	L'alunno cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità in modo: responsabile, corretto, affidabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo
			corretto responsabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			parzialmente autonomo, non sempre responsabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse

				fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida dell'insegnante.	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
Sostenibilità	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela	Riflettere sull'uso delle risorse energetiche	L'alunno/a riflette sull'uso delle risorse energetiche	
			costruttivo responsabile, corretto, affidabile, consapevole, razionale	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto,	nota o non nota,

	dell'ambiente		affidabile, costruttivo	mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
SOSTENIBILIT À		Conoscere le regole del codice della strada presentate	Sa riconoscere le regole presentate del codice della strada riguardanti l'utilizzo della biciletta, in modo:	
			corretto, consapevole, adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			corretto, e adeguato	nota o non nota, mettendo in

				campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			semplice, abbastanza corretto.	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			essenziale, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SOSTENIBILITÁ	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principie delle regole relative alla tutela dell'ambient e	Riflettere sull'utilizzo della plastica	L'alunno/a riflette sull'utilizzo della plastica in modo:	
			costruttivo responsabile, corretto, affidabile,	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			consapevole, razionale,	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre	nota ,mettendo in campo risorse

			responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttament e, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare pc e tablet Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso nell'ambito scolastico.	L'alunno/a utilizza pc e tablet e piattaforma scolastica in modo:	
			sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto,	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, responsabile, semplice, abbastanza autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

			esecutivo, con la guida del docente, essenziale	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---	---

Livelli per la valutazione intermedia e finale di storia, da usare dopo aver considerato le diverse dimensioni della valutazione in itinere.

Livelli	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse proprie o fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse proprie e fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Competenze e traguardi	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare con i bambini	Dimensioni da usare per il registro
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; -prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente; -comunica pensieri, opinioni, conoscenze rispettando i turni di parola.	Dimostrare capacità prosociali e sociali nel gioco e nel lavoro scolastico.	1. L'alunno sa collaborare nel gioco e nel lavoro di classe in modo:	L'alunno sa collaborare nel gioco e nel lavoro di classe in situazione:
			autonomo, propositivo, partecipativo, personale, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			corretto, autonomo, partecipativo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

			parzialmente autonomo, abbastanza corretto, partecipativo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			frammentario, non ancora adeguato, con la guida del docente	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	L'alunna/o: -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto	Utilizzare il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche.	2.L'alunno/a utilizza il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche in modo:	2.L'alunno/a utilizza il dialogo nelle situazioni comunicative problematiche e non problematiche in situazione:
			autonomo, propositivo, partecipativo, personale, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.

anche
servendosi di
supporti
grafici e di
strumenti
digitali;
-sa prendere la
parola negli
scambi comunicativi
(dialogo,
conversazione,
discussione)
intervenendo in
modo pertinente;
-comunica
pensieri,
opinioni,
conoscenze
rispettando i
turni di parola

--	--

			corretto, autonomo, partecipativo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			parzialmente autonomo, abbastanza corretto, partecipativo	nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			frammentario, non ancora adeguato, con la guida del docente	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; -riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e 	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e riflettere sul loro significato.</p>	<p>3.L'alunno/a conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e riflette sul loro significato in modo:</p>	<p>3.L'alunno/a conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana e riflette sul loro significato in situazione:</p>

	delle Carte Internazionali.			
--	-----------------------------	--	--	--

			corretto, personale, appropriato	autonomo, propositivo,	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			autonomo, corretto, appropriato		nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			semplice e abbastanza corretto.		nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			frammentario, con la guida del docente, essenziale		nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	<p>L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p> <p>-identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p>	<p>Comprendere che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica.</p>	<p>4.L'alunno/a comprende che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica in modo:</p>	<p>4.L'alunno/a comprende che vi è pari dignità nella diversità, sia essa di genere, religiosa, politica in situazione:</p>
			<p>autonomo, personale, propositivo, partecipativo</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>autonomo, partecipativo, propositivo</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>non sempre autonomo, partecipativo, semplice</p>	<p>nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non</p>

				sempre in modo autonomo.
			frammentario, con la guida del docente, essenziale	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	L'alunno/a: - si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Avere cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni.	5.L'alunno/a ha cura delle proprie cose, delle cose altrui,degli spazi comuni in modo:	5.L'alunno/a ha cura delle proprie cose, delle cose altrui, degli spazi comuni in situazione:
			responsabile, autonomo, propositivo,consapevole, affidabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, autonomo, affidabile, consapevole	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, abbastanza partecipativo, saltuario	nota ,mettendo in campo risorse fornite

				dal docente, non sempre in modo autonomo.
			saltuario, esecutivo, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	L'alunno/a: -esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; -identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Aver cura di sé e degli altri, in particolare se presentano difficoltà o fragilità.	6.L'alunno/a ha cura di sé e degli altri, in particolare se presentano difficoltà o fragilità in modo:	6.L'alunno/a ha cura di sé e degli altri, in particolare se presentano difficoltà o fragilità in situazione:
			partecipativo, consapevole, autonomo, costruttivo affidabile, propositivo, responsabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			autonomo, partecipativo, responsabile, affidabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal

				docente, in modo autonomo.
			esecutivo, saltuario, abbastanza partecipativo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			saltuario, esecutivo, con la guida del docente.	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

	L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Essere attento/a al proprio corpo e avere cura dell'igiene, intesa sia come pulizia, che come attenzione al cibo sano e all'esercizio fisico.	7. L'alunno/a è attento/a al proprio corpo e ne cura l'igiene, sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico in modo:	7. L'alunno/a è attento/a al proprio corpo e ne cura l'igiene, sia intesa come pulizia che come attenzione al cibo sano, che all'esercizio fisico in situazione:
			consapevole, autonomo, costruttivo affidabile, responsabile, partecipativo	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			autonomo, partecipativo, responsabile, affidabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, saltuario, abbastanza partecipativo	nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, non

				sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente, saltuario	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
SOSTENIBILITA'	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Riflettere sull'utilizzo dell'acqua.	1.L'alunno riflette sull'utilizzo dell'acqua in modo:	1.L'alunno riflette sull'utilizzo dell'acqua in situazione:
			responsabile, corretto, affidabile, consapevole, razionale, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto, affidabile, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.

			non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
SOSTENIBILITÀ'	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Riflettere sull'uso delle risorse energetiche.	2.L'alunno/a riflette sull'uso delle risorse energetiche in modo:	2.L'alunno/a riflette sull'uso delle risorse energetiche in situazione:

			costruttivo responsabile, corretto, affidabile, consapevole, razionale	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto, affidabile, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SOSTENIBILITÀ	L'alunna/o: -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conoscere le regole del codice della strada presentate.	3.Sa riconoscere le regole del codice della strada presentate in modo:	3.Sa riconoscere le regole del codice della strada presentate in situazione:
			corretto, completo, consapevole, adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			corretto, completo e adeguato	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			semplice, abbastanza corretto.	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non

				sempre in modo autonomo.
			frammentario, essenziale, con la guida del docente	nota, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SOSTENIBILITÀ	L'alunno/a: -riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Riflettere sull'utilizzo della plastica.	5. L'alunno/a riflette sull'utilizzo della plastica in modo:	5. L'alunno/a riflette sull'utilizzo della plastica in situazione:
			costruttivo, corretto, consapevole, responsabile, affidabile, razionale,	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.

			responsabile, corretto, affidabile, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SOSTENIBILITÁ	L'alunno/a: - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela degli ambienti naturali e degli esseri viventi.	Informarsi sulle biodiversità dei vari ambienti naturali.	6. L'alunno/a si informa sulle diversità delle forme di vita presenti nei vari ambienti naturali in modo:	6. L'alunno/a si informa sulle diversità delle forme di vita presenti nei vari ambienti naturali in situazione:
			interessato, consapevole, costruttivo, autonomo, approfondito	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			interessato, consapevole, autonomo, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			interessato, abbastanza autonomo, superficiale	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

			interessato, frammentario, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---	--

SOSTENIBILITÀ	L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Curare le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità.	7. L'alunno/a cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità in modo:	7. L'alunno/a cura le piante affidate nell'ambito dei progetti di sostenibilità in situazione:
			accurato, affidabile, responsabile, consapevole, interess ato, adeguato, propositivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			accurato, affidabile, responsabile, consapevole, interessato	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			accurato, interessato, abbastanza adeguato, semplice	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			non sempre motivato, con la guida del docente, esecutivo, approssimativo	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

--	--	--	--	--

SOSTENIBILITÀ	L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Dimostrare di conoscere i beni ambientali e culturali e la necessità di tutelarli.	8. L'alunno/a dimostra di conoscere i beni ambientali e culturali e la necessità di tutelarli in modo:	8. L'alunno/a dimostra di conoscere i beni ambientali e culturali e la necessità di tutelarli in situazione:
			interessato, consapevole, costruttivo, autonomo, approfondito	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			interessato, consapevole, autonomo, costruttivo	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			interessato, abbastanza autonomo, superficiale	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

			interessato, frammentario, con la guida del docente	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

SOSTENIBILITÁ	L'alunno/a: -si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Esercitarsi nelle prove di evacuazione, leggere e comprendere le piantine che indicano le vie di fuga.	9. L'alunno/a si esercita nelle prove di evacuazione e legge e capisce le piantine che indicano le vie di fuga in modo:	9. L'alunno/a si esercita nelle prove di evacuazione e legge e capisce le piantine che indicano le vie di fuga in situazione:
			consapevole, responsabile, autonomo, corretto, affidabile	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			consapevole, responsabile, autonomo, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza autonomo, quasi sempre corretto, esecutivo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.

			con l'aiuto del docente, esecutivo	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	------------------------------------	---

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori da usare coi bambini	Dimensioni da usare per il registro
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare pc o tablet	1.L'alunno/a utilizza pc e tablet in modo:	1.L'alunno/a utilizza pc e tablet in situazione:
			sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto, competente	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			esecutivo, responsabile, semplice, abbastanza autonomo	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non

				sempre in modo autonomo.
			esecutivo, con la guida del docente, essenziale	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	L'alunno/a: -è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere e utilizzare i siti più autorevoli e affidabili	2.L'alunno/a conosce e utilizza i siti più autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili alle	2.L'alunno/a conosce e utilizza i siti più autorevoli e affidabili per il reperimento delle notizie utili alle ricerche in situazione:

	L'alunna/o: -sa formulare opinioni pertinenti Intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	per il reperimento delle notizie utili alle ricerche.	ricerche in modo:	
			responsabile, sicuro, attento, consapevole, competente, personale	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			responsabile, corretto, attento, consapevole,	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
			abbastanza corretto, non sempre autonomo, frammentario	nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
			frammentario, con il supporto del docente, essenziale	nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in	Usare la piattaforma scolastica (GSuite)	3.L'alunno/a usa la piattaforma scolastica (GSuite) in modo:	3.L'alunno/a usa la piattaforma scolastica (GSuite) in situazione:

	modo sicuro.			
--	--------------	--	--	--

			<p>sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto, competente</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>sicuro, responsabile, consapevole, autonomo, corretto</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>esecutivo, responsabile, semplice, abbastanza autonomo</p>	<p>nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>
			<p>esecutivo, con la guida del docente, essenziale</p>	<p>nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
	<p>L'alunno/a: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in</p>	<p>Conoscere e applicare le regole della netiquette.</p>	<p>4.L'alunno conosce applica le regole della netiquette (cioè il corretto comportamento nel web) in modo:</p>	<p>4.L'alunno conosce e applica le regole della netiquette (cioè il corretto</p>

	<p>modo sicuro. -Produce e inserisce testi che rispettano le regole ortografiche e usa un lessico adeguato e rispettoso.</p>			
--	--	--	--	--

				comportamento nel web) in situazione:
			responsabile, sicuro, attento, costruttivo	consapevole, competente, corretto,
			responsabile, corretto, attento	consapevole,
			abbastanza corretto, non sempre autonomo, frammentario	nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.
			frammentario, con il supporto del docente, essenziale	nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.
				nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.
				nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno/a: è in grado di distinguere i	Riflettere sulle ragioni che portano alla	5. L'alunno/a riflette sulle ragioni che	5. L'alunno/a riflette sulle ragioni che portano alla
-----------------------	---	---	---	--

	<p>diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; -sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione. L'alunno dimostra di comprendere il senso palese e non palese di testi letti e i termini lessicali.</p>	<p>richiesta dei dati personali.</p>	<p>portano alla richiesta dei dati personali in modo:</p>	<p>richiesta dei dati personali in situazione:</p>
			<p>responsabile, corretto, affidabile, consapevole, razionale, costruttivo</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse personali o fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>responsabile, corretto, affidabile, costruttivo</p>	<p>nota o non nota, mettendo in campo risorse fornite dal docente, in modo autonomo.</p>
			<p>non sempre responsabile, abbastanza corretto, parzialmente autonomo</p>	<p>nota ,mettendo in campo risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>
			<p>esecutivo, con la guida del docente</p>	<p>nota ,con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Livelli	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse proprie o fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse proprie e fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.