**ALLEGATO 1**

**QUESTIONARIO SPERIMENTALE INVIO PER DIFFICOLTA’ di APPRENDIMENTO SCOLASTICO**

**SCUOLA PRIMARIA**

*Lo scopo del seguente questionario è quello di offrire agli insegnanti degli indici da osservare negli studenti che evidenziano difficoltà.*

*Il questionario si articola in 25 domande suddivise in quattro macroaree: Abilità Scolastiche (8), Aspetti Attentivi/Iperattività(6), Aspetti comportamentali/Emotivi (6), Aspetti Linguistici (5). Per ogni soggetto per il quale si ritiene opportuno consigliare un percorso di approfondimento clinico, si dovrà compilare la scheda segnando per ogni item la frequenza di comparsa del comportamento/difficoltà, a seconda degli indici e della frequenza di occorrenza maggiormente presenti si individueranno le figure sanitarie e l’iter diagnostico di approfondimento più indicato.*

| Abilità scolastiche | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte | Molto/Sempre  4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Quando legge fa molte pause, è più lento e/o commette più errori dei suoi compagni? |  |  |  |  |
| Quando legge, cerca di intuire le parole oppure inventa parole simili? |  |  |  |  |
| Quando scrive commette errori del *tipo foglia-folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelle-caramele* |  |  |  |  |
| Quando scrive dimentica gli apostrofi e gli accenti? |  |  |  |  |
| Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo? |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a fare confronti e seriazioni in base alla quantità. |  |  |  |  |
| E’ lento e commette errori nel calcolo scritto? |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a ricordare le tabelline? |  |  |  |  |
| **Totale aspetti scolastici** |  | | | |

| Aspetti attentivi/iperattivi | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Incontra difficoltà a mantenere l’attenzione sui compiti e/o compie errori di negligenza |  |  |  |  |
| Quando gli si parla sembra non ascoltare |  |  |  |  |
| Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e non ha cura del suo materiale |  |  |  |  |
| Risponde precipitosamente prima che la domanda sia stata interamente formulata |  |  |  |  |
| Spesso giocherella con quello che ha in mano e si muove continuamente sulla sedia |  |  |  |  |
| È in movimento continuo come se avesse un motorino che non si ferma |  |  |  |  |
| **Totale aspetti attentivi/iperattivi** |  | | | |
| Aspetti comportamentali | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| Ha difficoltà di rapporto con i compagni |  |  |  |  |
| Non riconosce l’autorità |  |  |  |  |
| Ignora quello che gli viene detto o fa l’opposto |  |  |  |  |
| È dispettoso e vendicativo nei confronti degli altri |  |  |  |  |
| Presenta scarso interesse o piacere per tutte le attività che gli vengono proposte |  |  |  |  |
| Accusa malesseri, mal di di pancia ecc. |  |  |  |  |
| **Totale aspetti comportamentali** |  | | | |

| Aspetti linguistici | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Quando parla articola male dei suoni (li inverte, li omette, li sostituisce) |  |  |  |  |
| Ha qualche difficoltà nel trovare le parole per esprimere un concetto, pur dando prova di averlo compreso? |  |  |  |  |
| Si esprime con frasi semplici e discorsi scarsamente articolati. |  |  |  |  |
| Comprende le consegne date a voce? |  |  |  |  |
| Mostra di comprendere testi che legge autonomamente |  |  |  |  |
| **Totale aspetti linguistici** |  |  |  |  |

***INFORMAZIONI GENERALI***

NOME E COGNOME DEL BAMBINO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NAZIONALITA’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SONO PRESENTI IN FAMIGLIA ALTRE PERSONE CON DIFFICOLTA’ SCOLASTICHE?

* SI, DI CHE TIPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* NO
* NON SO

ALTRE INFO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Solo se straniero): DA QUANTI ANNI IN ITALIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOSTRA DIFFICOLTA’ ANCHE CON LA LINGUA MADRE? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALLEGATO 2**

**PROTOCOLLO SPERIMENTALE INVIO PER DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO SCOLASTICO**

**SCUOLA SECONDARIA**

*Lo scopo del seguente questionario è quello di offrire agli insegnanti degli indici da osservare negli studenti che evidenziano difficoltà.*

*Il questionario si articola in 20 domande suddivise in tre macroaree: Abilità Scolastiche (7), Aspetti Attentivi/Iperattività (6), Aspetti comportamentali/Emotivi (7). Per ogni soggetto per il quale si ritiene opportuno consigliare un percorso di approfondimento clinico, si dovrà compilare la scheda segnando per ogni item la frequenza di comparsa del comportamento/difficoltà, a seconda degli indici e della frequenza di occorrenza maggiormente presenti si individueranno le figure sanitarie e l’iter diagnostico di approfondimento più indicato.*

| Abilità scolastiche | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I tempi di svolgimento delle attività/verifiche sono generalmente più lunghi rispetto ai compagni |  |  |  |  |
| La produzione scritta è scarsamente articolata e vi è un uso improprio della punteggiatura |  |  |  |  |
| Quando scrive commette errori relativi a doppie, apostrofi, accenti e uso dell’ h? |  |  |  |  |
| Nonostante lo studio a casa, nelle verifiche scritte/orali stenta a raggiungere la sufficienza |  |  |  |  |
| Non ricorda le formule e le regole matematiche. |  |  |  |  |
| E’ lento e commette errori nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’apprendimento delle lingue straniere |  |  |  |  |
| **Totale aspetti scolastici** |  | | | |

| Aspetti attentivi/iperattività | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Incontra difficoltà a mantenere l’attenzione sui compiti e/o compie errori di negligenza |  |  |  |  |
| Quando gli si parla sembra non ascoltare |  |  |  |  |
| Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e non ha cura del suo materiale |  |  |  |  |
| Risponde precipitosamente prima che la domanda sia stata interamente formulata |  |  |  |  |
| Spesso giocherella con quello che ha in mano e si muove continuamente sulla sedia |  |  |  |  |
| È in movimento continuo come se avesse un motorino che non si ferma |  |  |  |  |
| **Totale aspetti attentivi/iperattività** |  | | | |
| Aspetti comportamentali/emotivi | Per niente/mai  1 | Poco/A volte  2 | Abbastanza/Il più delle volte  3 | Molto/Sempre  4 |
| Ha difficoltà di rapporto con i compagni |  |  |  |  |
| Tende ad isolarsi |  |  |  |  |
| Non riconosce l’autorità |  |  |  |  |
| Ignora quello che gli viene detto o fa l’opposto |  |  |  |  |
| È dispettoso e vendicativo nei confronti degli altri |  |  |  |  |
| Presenta scarso interesse o piacere per tutte le attività che gli vengono proposte |  |  |  |  |
| Accusa spesso malesseri, mal di di pancia ecc. |  |  |  |  |
| **Totale aspetti comportamentali/emotivi** |  |  |  |  |

***INFORMAZIONI GENERALI***

NOME E COGNOME DEL RAGAZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NAZIONALITA’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SONO PRESENTI IN FAMIGLIA ALTRE PERSONE CON DIFFICOLTA’ SCOLASTICHE?

* SI DI CHE TIPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* NO
* NON SO

ALTRE INFO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Solo se straniero):

DA QUANTI ANNI IN ITALIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOSTRA DIFFICOLTA’ ANCHE CON LA LINGUA MADRE? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SINTESI PROFILO Scuola Primaria**

|  | ***ADEGUATA*** | | | | | | | | | | | | | | | | ***SUFFICIENTE*** | | | | | | | | | | | | | | | | ***FRAGILE*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***DEFICITARIO*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scolast. | 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | 9 | 10 | | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | | 16 | 17 | | 18 | | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | | 24 | 25 | | 26 | | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | | 31 | | | 32 |
| Attent. | 1 | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | | 15 | | | 16 | | | 17 | | | 18 | | 19 | | | 20 | | | 21 | | | 22 | | | 23 | | | 24 | |
| Comp. | 1 | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | | 15 | | | 16 | | | 17 | | | 18 | | 19 | | | 20 | | | 21 | | | 22 | | | 23 | | | 24 | |
| Lingu. | 1 | | | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | | 8 | | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | 12 | | | | 13 | | 14 | | | | 15 | | | | 16 | | | 17 | | | | 18 | | 19 | | | | 20 | | |

**SINTESI PROFILO Scuola Secondaria**

|  | ***ADEGUATA*** | | | | | | | | | | | | ***SUFFICIENTE*** | | | | | | | | | | | | ***FRAGILE*** | | | | | | | | | | | | ***DEFICITARIO*** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Scolast. | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | 15 | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | 22 | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 |
| Attent. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | |
| Comp. | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | 15 | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | 22 | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 |