

IL CANTIERE DEL CURRICOLO

DOCUMENTO redatto dal *Gruppo di lavoro per il curricolo d'istituto*

Presentanto al Collegio dei docenti il **9.10.2013**

Gruppo di lavoro: L. Bisogno, S. Ferrazzo, M. Losapio, P. Maggiolo, G. Rodegher, C. Tomas, M. Turri, P. Venturini, N. Zenatti, Dirigente. Coordinamento C. Tomas.

“Ci sono due modi per passeggiare nel bosco.

Nel primo modo ci si muove per tentare una o molte strade

(per uscire al più presto, o per riuscire a raggiungere

la casa della Nonna, o di Pollicino, o di Hansel e Gretel);

nel secondo modo ci si muove per capire come sia fatto il bosco

e perché certi sentieri siano accessibili ed altri no”

Umberto Eco

Una buona didattica è per definizione INCLUSIVA

(Riflessione Dirigente)

Macro-competenza

Lo studente, al termine del primo ciclo utilizza gli strumenti di conoscenza e gli apprendimenti per comprendere se stesso e gli altri ed è in grado di affrontare in autonomia, con consapevolezza e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Per lo sviluppo di questa macro-competenza, nel corso del primo ciclo di istruzione, è necessario promuovere e incrementare le competenze sotto indicate (comunicazione, autonomia, responsabilità...) concretizzando in attività didattiche le azioni indicate per ciascuna competenza.

Tali azioni, che concorrono a sviluppare le competenze indicate, **non** vanno pensate in successione, separate e sequenziali, bensì **correlate** e tra loro connesse.

COMUNICAZIONE / RELAZIONE

- **Proporre** situazioni e contesti in cui gli alunni:
 - si interrogano e riflettono per capire se stessi, gli altri e il mondo, alla ricerca di senso;
 - si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà.
- **Sollecitare** a un'attenta riflessione sull' "essere gruppo" .
- **Stimolare** la riflessione su quegli atteggiamenti che possano violare la dignità della persona e il rispetto reciproco.
- **Creare** favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei.

- **Avviare** alla messa in atto di comportamenti corretti e rispettosi.
- **Guidare** nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme (informazioni, modelli delle fiction, pubblicità, cartoni animati)
- **Promuovere** situazioni in cui si impara a:
 - valorizzare i diversi punti di vista
 - confrontarsi con gli altri, a comunicare e a collaborare per la costruzione del bene comune.

AUTONOMIA

- **Promuovere** la Cura di sé.
- **Stimolare** la conoscenza e la comprensione di se stessi nelle diverse dimensioni e attraverso tutte le discipline e i momenti educativi (viaggi d'istruzione, uscite didattiche, laboratori, mensa, ricreazione...).
- **Promuovere** attività per far assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento.
- **Sviluppare** al meglio le proprie inclinazioni in modo da esprimere attraverso vari canali le potenzialità e i talenti personali.
- **Proporre** situazioni e contesti in cui gli alunni diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura.
- **favorire** lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a saperle gestire.
- **Promuovere** “l'imparare ad imparare”, predisponendo contesti di apprendimento per attivare processi metacognitivi e di autovalutazione che permettano allo studente di riconoscere il proprio stile d'apprendimento, di essere consapevole dei propri processi e delle proprie difficoltà e

potenzialità, di attivare consapevolmente le migliori strategie per il perseguimento del proprio obiettivo.

- **Favorire** l'autoregolazione, quale capacità di darsi degli obiettivi e perseguirli attivando i comportamenti e le strategie più adatte.
- **Avviare** a costruire un proprio progetto di vita.
- **Sperimentare** situazioni di studio per sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della conoscenza e per imparare a collaborare con gli altri.

RESPONSABILITA'/CITTADINANZA

- **Sollecitare** alla cura verso l'altro in una dimensione di apertura inclusiva.
- **Proporre** situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni e scelte.
- **Promuovere** il primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti.
- **Sostenere** e incoraggiare il senso della legalità e l'etica della responsabilità verso il bene collettivo.
- **Promuovere** la cittadinanza attiva: saper attivarsi, prendere iniziative ed elaborare idee per il continuo miglioramento del proprio contesto di vita.
- **Condurre** l'alunno ad interrogarsi sulle grandi questioni del nostro tempo come l'incontro tra culture diverse, l'ambiente, l'uso delle risorse del pianeta, come dare a tutti le stesse opportunità economiche e sociali.
- **Promuovere** situazioni di apprendimento in cui l'alunno possa conoscere la Costituzione della Repubblica italiana.

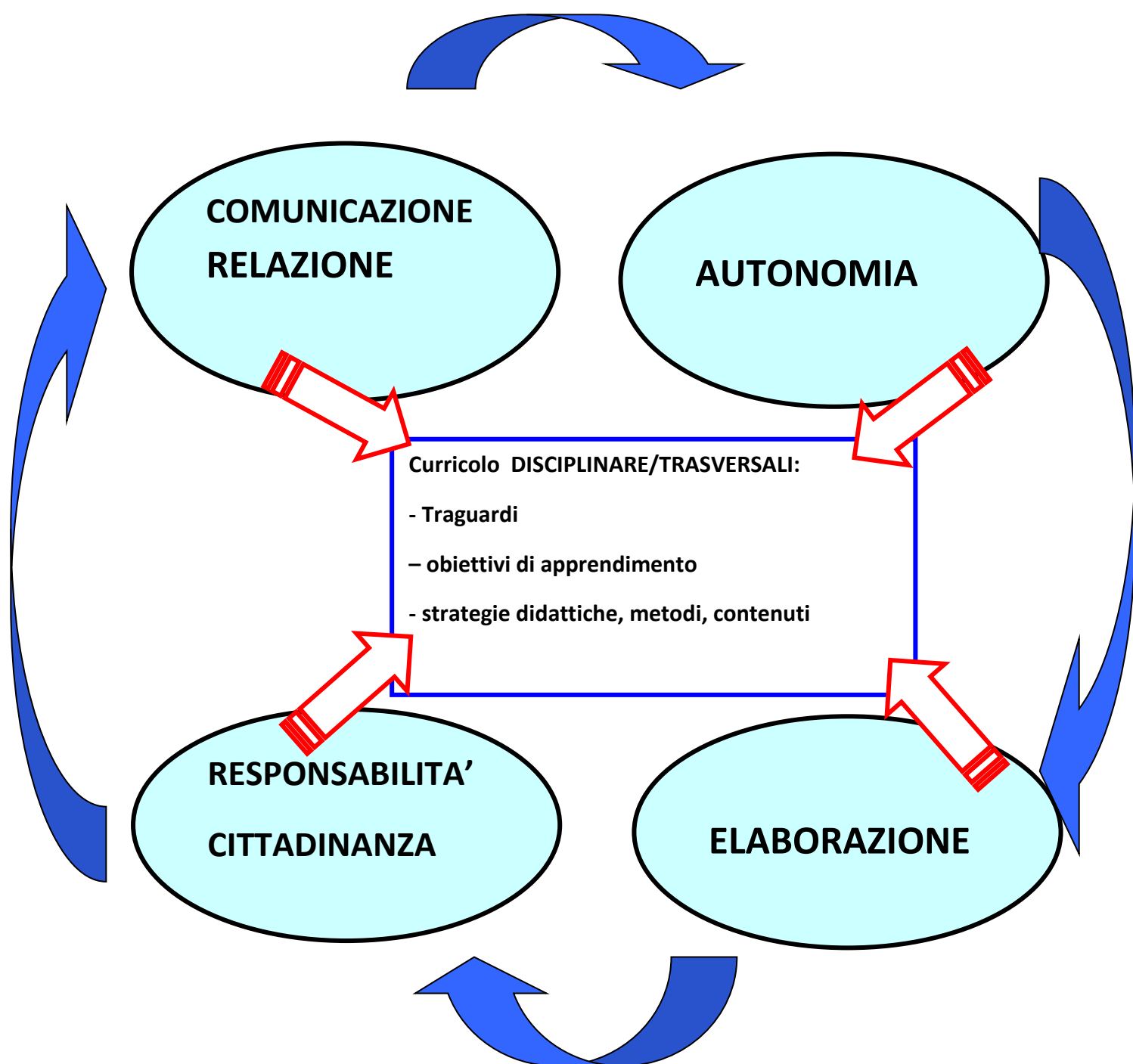
ELABORAZIONE

- **Proporre** situazioni e contesti in cui gli alunni possano esercitare ed esprimere:
 - il pensiero analitico e critico

- la fantasia e il pensiero originale
- il rigore e la ricchezza dell'interpretare e dell'argomentare.
- **Proporre** situazioni in cui far sperimentare il metodo scientifico per tentativi ed errori attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e la loro conseguente verifica.
- **Valorizzare** l'errore come strumento di conoscenza.
- **Sperimentare** situazioni di studio per :
 - sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della conoscenza
 - cogliere la complessità attraverso un approccio che valorizzi i diversi punti di vista.
- **Sviluppare** la consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- **Attivare** nella didattica percorsi per far cogliere la trasversalità delle discipline intese non come territori dai confini rigidi ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione.
- **Far acquisire** la capacità di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica.

Macro-competenza

Lo studente, al termine del primo ciclo utilizza gli strumenti di conoscenza e gli apprendimenti per comprendere se stesso e gli altri ed è in grado di affrontare in autonomia, con consapevolezza e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



COMPETENZE COMUNI E COMPETENZE CHIAVE

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

- 1. Comunicazione nella madrelingua;**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere;**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- 4. Competenza digitale;**
- 5. Imparare ad imparare;**
- 6. Competenze sociali e civiche;**
- 7. Spirito di iniziativa e intraprendenza;**
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.**

COMPETENZE CHIAVE

RACCOMANDAZIONE 22.05.2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE CHIAVE RACCOMANDAZIONE 22.05.2018

COMPETENZE CHIAVE 2018	DEFINIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione.
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica e competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese.

COMPETENZE CHIAVE 2018	DEFINIZIONE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

COMPETENZE CHIAVE 2018	DEFINIZIONE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.