

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'attività	LE GENTIL- REGOLE
Disciplina prevalente	EDUCAZIONE CIVICA
Discipline trasversali	Ed. motoria, italiano, arte e immagine, musica, matematica, tecnologia, IRC
Destinatari	CLASSI PRIME
Competenze chiave	Cittadinanza e costituzione. Sostenibilità - Competenza alfabetica. - Competenza matematica e logica. - Competenza in materia di cittadinanza. - Competenza personale. - Competenza relazionale e sociale. - Competenza tecnologica. – Competenza culturale.
Obiettivi	- Riconoscere i propri diritti e i propri doveri: il diritto al gioco, all'uguaglianza e al rispetto. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Rispettare l'ambiente intorno a sè e gli altri. -Rispettare gli spazi del proprio cortile e/o del giardino scolastico.
Prerequisiti	-Capacità di rispettare i turni di parola nella conversazione. -Rispettare il posto in fila. -Rendersi utili ai compagni in piccoli incarichi. -Saper collaborare e condividere.

Traguardi per lo sviluppo di competenze	-Cura la propria persona e il proprio ambiente di vita a scuola per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
Metodologia	BRAINSTORMING SPIEGAZIONE LEZIONE LABORATORIALE CON MODELING CON RACCONTO DI STORIE SOCIALI CIRCLE TIME Role playing RESTITUZIONE COLLETTIVA
BES	Presenti in tutte le classi. Le attività saranno declinate anche in base al tipo di bisogno specifico.

Tempi (durata in settimane)	Una volta a settimana, fino al termine dell'anno scolastico.
Spazi	Aula, cortili e giardini, palestra, biblioteca, mensa, spazi comuni.
Materiali	Fogli, carte colorate, colori di vario tipo, colle, schede, libri di storie sociali, post it, piccoli oggetti per il giardinaggio
Strumenti	LIM, pc, schede didattiche, lettore CD
Attività	Lecture di storie sociali che introducono e sviluppano le attività che nel tempo vengono proposte. Conversazioni guidate relative alle letture e alle attività che si realizzano. Circle time all'interno del quale si mettono in atto atteggiamenti rispettosi, ad esempio quello di aspettare il proprio turno e di rispettare l'opinione altrui ascoltando il vissuto di ognuno, affrontando i problemi e cercando di trovare delle soluzioni. Giochi strutturati (rispetto delle regole dei giochi in palestra o in cortile) Laboratori grafico pittorici. Canti, filastrocche, conte Svolgimento di piccoli compiti per lavorare insieme (riconoscere semplici regole da seguire nelle simulazioni delle prove di evacuazione relative all'antincendio e ai terremoti. Riflettere sui comportamenti messi in atto e sui possibili miglioramenti). Conoscenza di alcuni ambienti naturali vicini e lontani (boschi, foreste, parchi, giardini). Conoscenza del significato delle parole usate. Avvio al rispetto consapevole di tali spazi. Avvio al rispetto consapevole degli spazi vicini: quelli del cortile, del giardino e degli eventuali orti realizzati dagli alunni e dalle alunne. Piccoli lavori manuali per la cura delle piante (chi ha piantato piante grasse e bulbi, se ne prende cura).

Verifica e valutazione	. (Griglie di osservazione: vedi griglie di osservazione di classe prima (ed. civica) (Rubrica di prestazione) . (griglia di autovalutazione) Utilizzo degli emoticon
Documentazione	Foto, lavori realizzati da alunni e alunne: cartelloni, disegni ecc.
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione di disegni con fumetti e didascalie sulle regole della scuola primaria di cui si è parlato nel corso delle varie attività, da presentare ai compagni che frequenteranno la classe prima il prossimo anno, nell'ambito del progetto continuità scuola primaria e scuola dell'infanzia. Si può realizzare un libretto da presentare sotto forma di drammatizzazione nel caso di un'attività in presenza o si può far pervenire un elaborato in formato digitale.
CONSEGNA PER ALUNNI E ALUNNE	Quest'anno sei approdato alla scuola primaria e hai scoperto nuove regole per stare bene insieme ai tuoi compagni e alle tue compagne. Hai sperimentato molte attività ed esperienze. Ora puoi presentarle nel modo che desideri (disegno con fumetto o disegno con didascalia) ai bambini e alle bambine che il prossimo anno frequenteranno la prima classe della tua scuola. Insieme prepareremo un libretto da condividere e regalare loro quando li conosceremo. Sarà un modo simpatico e gentile per accoglierli!

|

EVENTUALI RUBRICHE PROPOSTE

RUBRICA DI PRESTAZIONE

LIVELLO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CRITERI				
RISPETTO DELLA CONSEGNA	Comprende la consegna in modo frammentario.	Comprende la consegna nelle sue parti essenziali.	Comprende la consegna nelle sue parti.	Comprende la consegna in modo approfondito.
REALIZZAZIONE	È in grado di interpretare la consegna e di metterla in pratica con il supporto del docente e lavorando in gruppo con i compagni.	È in grado di interpretare la consegna e di metterla in pratica con un parziale supporto del docente e lavorando in gruppo con i compagni.	È in grado di interpretare la consegna e di metterla in pratica autonomament e coinvolgendo positivamente i compagni.	É in grado di interpretare la consegna e di metterla in pratica autonomamente e in modo originale, coinvolgendo positivamente i compagni.

Alunno _____

	Descrizioni				Punti
Punti	4	3	2	1	
					
Partecipazione	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo di qualità	Collabora abbastanza, generalmente formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora sufficientemente, formula richieste di aiuto, offre il proprio relativo contributo	Non collabora, non formula richieste di aiuto, non offre il proprio contributo	—
Flessibilità	Reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce abbastanza a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce sufficientemente a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Non reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	—
Consapevolezza	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' generalmente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Non è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	—
Responsabilità	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Rispetta generalmente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta in genere a termine la consegna ricevuta	Rispetta sufficientemente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta quasi sempre a termine la consegna ricevuta	Non rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, non porta a termine la consegna ricevuta	—

AUTOVALUTAZIONE

HO ESEGUITO IL COMPITO

			
MOLTO BENE	BENE	ABBASTANZA BENE	POCO BENE
perchè			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'attività	SCUSA!
Disciplina prevalente	Educazione civica
Discipline trasversali	Italiano, geometria, immagine, inglese, tecnologia, geografia, religione.
Destinatari	Tutte le classi terze dell'istituto
Competenze chiave	Competenza relazionale e sociale
Obiettivi	1) Riconoscere ed usare le parole che ci fanno stare bene con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 2) Ascoltare ed esprimere pensieri ed emozioni proprie ed altrui.
Traguardi per lo sviluppo di competenze	Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali
Metodologia	Lettura animata, brainstorming, cooperative learning, peer tutoring e role play, didattica attiva e laboratoriale.
BES	Tutte le attività proposte saranno attuate seguendo i principi fondanti della didattica inclusiva.
Tempi	Secondo quadrimestre

Spazi	Aule, laboratori e aula polifunzionale
Materiali	Strutturati e non strutturati
Strumenti	Albo illustrato, lim.
Attività	1)Brainstorming iniziale osservando la copertina 2)Ascolto del racconto 3)Attività sulla comprensione • domande guida per la comprensione • Riordino e illustrazione sequenze della storia • Attività di comprensione del testo. 4) Attività sulle emozioni Presentazione di immagini di persone arrabbiate e osservazioni sulle espressioni del viso e il linguaggio del corpo. 5) Attenzione alle parole e regole della rabbia non violenta 6)Definiamo alcuni consigli per la gestione della rabbia. 7)Individuazione delle forme geometriche nelle illustrazioni dell'albo 8)Le parole delle emozioni e della gentilezza (inglese) 9)I nomi degli animali (inglese) 10)Descrizione degli ambienti(geografia)
Verifica e valutazione	Osservazioni sistematiche e autovalutazione
Documentazione	Gli elaborati degli alunni , osservazioni tramite brainstorming e foto.

AUTOVALUTAZIONE

COME TI SEI SENTITO DURANTE QUESTA ATTIVITÀ'?	  
TI SEI IMPEGNATO?	  
SECONDO TE, HAI FATTO UN BUON LAVORO?	  
TI SEI DIVERTITO?	  

▶ Video Lettura "Una zuppa di sasso", di A. Vaugelade, Centro ZeroSei "Corridoni"

▶ Una zuppa di sasso canzone

▶ Stone Soup 🎵 Kids Song by The Learning Station

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'attività	LA ZUPPA DI SASSO
Disciplina prevalente	EDUCAZIONE CIVICA
Discipline trasversali	ITALIANO, INGLESE, MUSICA, TECNOLOGIA, ARTE, MATEMATICA
Destinatari	CLASSI QUARTE
Competenze chiave	IMPARARE AD IMPARARE: Capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento sia a livello individuale che di gruppo CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri; sa argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".
Obiettivi	- COMPRENDERE E SAPER RACCONTARE UN TESTO NARRATIVO. -RICERCARE RICETTE REGIONALI. -ASCOLTARE E COMPRENDERE IL TESTO IN INGLESE "STONE SOUP". -COSTRUIRE E ANALIZZARE ISTOGRAMMI SU DATI RACCOLTI. -TRASFORMARE LE UNITA' DI MISURA. -INDIVIDUARE I TRATTI SIGNIFICATIVI DELL' ART. 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA. -SPERIMENTARE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE E PLASTICHE DIVERSE PER REALIZZARE ELABORATI.

	-ASCOLTARE E CANTARE BRANI MUSICALI. -UTILIZZARE IL CODING RIFERITO AL PROCEDIMENTO DA SEGUIRE PER LE RICETTE. -PROMUOVERE TRA GLI ALUNNI LA CONDIVISIONE, LA COLLABORAZIONE E L'ACCOGLIENZA. - PROMUOVERE L'APPROFONDIMENTO DELLA CONOSCENZA CHE SUPERI I PREGIUDIZI. - ESPRIMERE E CONDIVIDERE EMOZIONI, SENTIMENTI, CONCETTI, OPINIONI. - PROMUOVERE UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA NEL CONTESTO SCOLASTICO. -RISPETTARE LE DIVERSITA': DI SESSO, CULTURALI, ECONOMICHE, PERSONALI, SOCIALI.
Prerequisiti	<i>ESPERIENZE DI ASCOLTO DI NARRAZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE</i> <i>ESPERIENZE DI ATTIVITA' GRAFICO PITTORICHE</i> <i>RAPPRESENTARE INFORMAZIONI CON TABELLE E GRAFICI</i>
Traguardi per lo sviluppo di competenze	EDUCAZIONE CIVICA E AGENDA 2030: • esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia e della convivenza civile. 1. SCONFIGGERE LA POVERTA' 2. MIGLIORARE LA NUTRIZIONE 3. RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ITALIANO • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni e la realizzazione di progetti.

MATEMATICA

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

TECNOLOGIA

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

ARTE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

MUSICA

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Metodologia	CONVERSAZIONE GUIDATA BRAINSTORMING LAVORO INDIVIDUALE LAVORO DI GRUPPO DIDATTICA INCLUSIVA VISIONE DI FILMATI ROLE PLAYER
BES	Sarà letto il testo per gli alunni che non leggono e saranno utilizzati i linguaggi alternativi per le varie disabilità. Saranno forniti testi ad alta leggibilità. Sarà previsto ove possibile il lavoro per piccoli gruppi con la presenza di un mediatore adulto per facilitare l'esecuzione delle proposte
Tempi (durata in settimane)	MESE DI FEBBRAIO - MARZO
Spazi	AULA, PALESTRA, CORTILE, AULA DI MUSICA, AULE POLIFUNZIONALI.
Materiali	STORIA "UNA ZUPPA DI SASSO"
Strumenti	LIM MATERIALI AUDIOVISIVI LIBRI, RIVISTE CARTELLONI FASCICOLI <i>TABELLE, GRAFICI ..</i> <i>MATERIALE DI FACILE CONSUMO</i>
Attività	• LETTURA E ANALISI DEL TESTO IN ITALIANO. • CONVERSAZIONE E ANALISI IN GRUPPO E DI CLASSE SUI VALORI ESPRESSI DAL LIBRO. • COSTRUZIONE DI ELABORATI DELLA STORIA. • ASCOLTO E COMPrensione DEL TESTO IN INGLESE. • RACCOLTA DI RICETTE. • ASCOLTO E INTERPRETAZIONE DI CANZONI • SEMPLICE RAPPRESENTAZIONE TEATRALE. • RIPRODUZIONI GRAFICHE E PITTORICHE.

	• GIOCO DELLA ZUPPA DI SASSO.
Verifica e valutazione	• .Griglie di osservazione • Rubrica di prestazione • Griglia di autovalutazione
Documentazione	Saranno conservati i lavori rielaborati dai bambini. Saranno fotografati gli elaborati e le attività.

EVENTUALI RUBRICHE PROPOSTE

RUBRICA DI PRESTAZIONE

LIVELLO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CRITERI				
RISPETTO DELLA CONSEGNA				
REALIZZAZIONE				
USO				

RUBRICA VALUTATIVA

Collaborare e partecipare

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione				
Motivazione ed impegno				
Disponibilità all'ascolto				
Attenzione verso l'altro				
Capacità di accettare le diversità				
Capacità di interagire nel gruppo				

Capacità di gestire i conflitti				
------------------------------------	--	--	--	--

Performance list lavoro di gruppo

Alunno _____

	Descrizioni				Punti
Punti	4	3	2	1	
					
Partecipazione	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo di qualità	Collabora abbastanza, generalmente formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora sufficientemente, formula richieste di aiuto, offre il proprio relativo contributo	Non collabora, non formula richieste di aiuto, non offre il proprio contributo	_____
Flessibilità	Reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce abbastanza a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce sufficientemente a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Non reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	_____
Consapevolezza	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' generalmente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Non è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	_____
Responsabilità	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Rispetta generalmente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta in genere a termine la consegna ricevuta	Rispetta sufficientemente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta quasi sempre a termine la consegna ricevuta	Non rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, non porta a termine la consegna ricevuta	_____

AUTOVALUTAZIONE

In questa attività ho commesso n°.....errori

Gli errori sono i seguenti.....

.....

Perciò penso di aver fatto...

			
MOLTO BENE	BENE	DISCRETAMENTE BENE	POCO BENE
perchè..... 			

AUTOVALUTAZIONE				GRADIMENTO
				
MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE	
				DIFFICOLTA'
MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE	

LAVORO SU	TANTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE 

La lettura di questo libro mi è piaciuta				
Mentre svolgevamo le attività mi sentivo bene				
Ho sempre svolto le attività con cura				
Sono soddisfatto del lavoro che ho svolto				
Mi piacerebbe rifare un lavoro di questo tipo				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo dell'attività	Dalla lettera al Social
Disciplina prevalente	Ed.Civica
Discipline trasversali	Italiano - Tecnologia - Inglese - Matematica
Destinatari	CLASSI QUINTE
Competenze chiave	Competenza Digitale Competenza Personale, Sociale Competenza Multilinguistica
Obiettivi	- Utilizzare PC e Tablet in modo sicuro - Informarsi sulle regole della Netiquette - Riflettere sul perché spesso ci chiedono i nostri dati personali e chiedersi a cosa servono. - Prendere consapevolezza dei vantaggi e dei rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.
Prerequisiti	- Utilizzo corretto della piattaforma - Utilizzo corretto del device - Realizzazione di indagini statistiche, costruzione e analisi di grafici
Traguardi per lo sviluppo di competenze	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro..
Metodologia	- Circle time - Conversazioni guidate - Giochi alla LIM - Schede strutturate - attività laboratoriali - attività in piccoli gruppi - interviste e indagini
BES	● Rinforzo programmato ● Materiale semplificato ● schemi e mappe
Tempi (durata in settimane)	Quattro settimane
Spazi	● Aula ● Laboratorio informatica
Materiali	● materiali cartacei ● materiale di facile consumo

Strumenti	• piattaforma G-suite • video • LIM • computer
Attività	- scrivere una lettera - giochi - scambi di mail - utilizzo di classroom - conversazioni guidate sull'uso dei social e sulla netiquette - indagini statistiche sull'utilizzo dei social - visione di filmati per riflettere sull'uso di una comunicazione non ostile - visione di video sui rischi legati all'utilizzo non adeguato dei social
Verifica e valutazione	. (Griglie di osservazione) (Rubrica di prestazione) . (griglia di autovalutazione) - compito di realtà: scambio di mail tramite la piattaforma scolastica
Documentazione	- mail e lettere scritte dagli alunni - cartelloni - fotografie - power point creati in classe (compatibilmente agli strumenti a disposizione)

EVENTUALI RUBRICHE PROPOSTE

RUBRICA DI PRESTAZIONE

LIVELLO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CRITERI				
RISPETTO DELLA CONSEGNA				
REALIZZAZIONE				

USO

Performance list lavoro di gruppo

Alunno _____

	Descrizioni				Punti
Punti	4	3	2	1	
					
Partecipazione	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo di qualità	Collabora abbastanza, generalmente formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Collabora sufficientemente, formula richieste di aiuto, offre il proprio relativo contributo	Non collabora, non formula richieste di aiuto, non offre il proprio contributo	—
Flessibilità	Reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce abbastanza a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Reagisce sufficientemente a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	Non reagisce a situazioni ed esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni funzionali e utilizzo originale di materiali	—
Consapevolezza	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' generalmente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	Non è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	—
Responsabilità	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	Rispetta generalmente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta in genere a termine la consegna ricevuta	Rispetta sufficientemente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta quasi sempre a termine la consegna ricevuta	Non rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, non porta a termine la consegna ricevuta	—

AUTOVALUTAZIONE

In questa attività ho commesso n°.....errori

Gli errori sono i seguenti.....

.....

Perciò penso di aver fatto...



MOLTO BENE

BENE

DISCRETAMENTE BENE

POCO BENE

perchè.....

.....

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'acqua bene prezioso
Compito autentico	Analizzare criticamente i comportamenti sul consumo di acqua di ciascuno di noi e di chi ci vive vicino
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Realizzare un decalogo (Word) utile alla propria famiglia per un corretto consumo dell'acqua e un poster da appendere in classe.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale
Utenti	Classi PRIME
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1. Raccolta dati sui comportamenti attraverso domande guida 2. Analisi critica dei comportamenti attraverso approfondimenti di concetti importanti sull'utilizzo dell'acqua nella nostra società (es.: impronta ecologica) 3. Formulazione di una lista di comportamenti corretti 4. Realizzazione del decalogo e del poster
Tempi	1. fine ottobre 2. metà gennaio e fine febbraio 3. metà aprile 4. metà maggio

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Raccolta dati	osserva e annota i comportamenti della propria famiglia e delle persone che incontra	formula le domande guida	Lista di comportamenti in cui sono evidenti implicazioni di utilizzo dell'acqua	fine ottobre (ed. fisica, scienze,...)	Qualità e significatività delle osservazioni raccolte
Analisi critica	Descrive i comportamenti attraverso approfondimenti di concetti importanti sull'utilizzo dell'acqua nella nostra società	Spiega l'impronta ecologica, gli usi dell'acqua, la sua importanza per il funzionamento della nostra società, in che modo viene sprecata, le leggi che regolano il diritto per tutti di accedere a tale risorsa...anche attraverso la costruzione di attività interdisciplinari	Schemi di sintesi e/o elaborati scritti sulle informazioni acquisite che permettano di raggiungere una consapevolezza delle molteplici ricadute sociali, ambientali, economiche,... che hanno i comportamenti non sostenibili, utilizzando anche strumenti informatici (word, excel,...).	metà gennaio e fine febbraio (ed. fisica, scienze, religione, geografia, ...)	Conoscenza dei contenuti presentati (verifiche somministrate per valutare il livello di approfondimento/ apprendimento)
Formulazione di una lista di comportamenti corretti	Evidenzia quali sono le azioni virtuose che ciascuno può svolgere partendo dalla propria	Guida e supporta il lavoro. Dà suggerimenti. Coordina	Lista di azioni concrete, fattibili che ciascuno può intraprendere partendo dalla propria vita domestica	metà aprile	Qualità e significatività del prodotto realizzato

	cerchia di amici e parenti	eventuali attività svolte interdisciplinariamente.	utilizzando anche strumenti informatici (word, excel,...).		
Realizzazione del decalogo e del poster	Scelta di 10 azioni e realizzazione di un poster con il decalogo	Guida e supporta il lavoro. Dà suggerimenti. Coordina l'attività svolta interdisciplinariamente.	Poster e volantini con il decalogo (10 azioni concrete per tutti).	metà maggio (Arte,...)	Partecipazione/ collaborazione alla realizzazione del prodotto finale (griglie di valutazione), accuratezza del lavoro svolto

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza in materia di cittadinanza	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Cittadino responsabile e collaborativo: comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. Conosce: - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Curare la propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Conosce: - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
Competenza digitale	(da applicare alle ricerche per l'approfondimento degli argomenti) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.	Conosce: - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini;

		Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali.	motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di <i>netiquette</i> nella comunicazione digitale.
--	--	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità. Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati. Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva. Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario. Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.	In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli

				ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.
--	--	--	--	--

*9-10 graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, alla responsabilità, all'accuratezza e frequenza dei comportamenti

VOTO 5:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.

VOTO 4:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
- L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.	Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente	Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.

	Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi. Riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.	scolastico, sulla base delle regole apprese. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.	...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. Contribuisce, con ricerche individuali e in
--	--	--	---	--

				gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).
--	--	--	--	--

*9-10 graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, alla responsabilità, all'accuratezza e frequenza dei comportamenti

VOTO 5:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.

VOTO 4:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
- L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.	Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca. Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca. Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri... Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

*9-10 graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, alla responsabilità, all'accuratezza e frequenza dei comportamenti

VOTO 5:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.

- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.

VOTO 4:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
- L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Comunicazione efficace e uso dei media
Compito autentico	Promuovere un progetto di valorizzazione della tua scuola.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Video multimediale che valorizza al meglio la scuola.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
Utenti	Classi SECONDE
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	A: studio e confronto di diversi esempi di valorizzazione di eventi, monumenti, attività B: rischi e questioni nell'utilizzo dei mass media (<i>fake news</i> , <i>copyright</i> , <i>cyberbullismo</i>) C: utilizzo in maniera efficace delle tecniche di comunicazione per valorizzare la scuola
Tempi	Intero anno scolastico: A. entro metà novembre B. entro fine gennaio (I quadrimestre) C. entro metà maggio .

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
A	Pensa e trova esempi di comunicazione efficace	Fa riflettere e fa analizzare su quali sono i mezzi e sistemi di comunicazione più efficace	raccolta ragionata degli esempi in schede comparative	entro metà novembre	Qualità e significatività delle schede compilate
B	Sviluppa le conoscenze teoriche attraverso letture, filmati, materiali specifici.	I docenti costruiscono delle UDA complementari sulle tematiche delle <i>fake news</i> , <i>copyright</i> , <i>cyberbullismo</i> , <i>privacy</i> - Incontro con Polizia postale	Schemi di sintesi e/o elaborati scritti sulle informazioni acquisite che permettano di raggiungere una consapevolezza sulle molteplici ricadute sociali, ambientali, economiche,... di comportamenti non sostenibili	entro fine gennaio (ed. fisica, storia, musica,	Conoscenza dei contenuti presentati (verifiche somministrate per valutare il livello di apprendimento)
C	elabora progetti di valorizzazione come tour virtuale, clip video, power point, sito web, ... (almeno 3 diversi)	Guida e supporta il lavoro. Dà suggerimenti nell'uso degli strumenti e nella realizzazione degli elaborati. Coordina eventuali attività svolte interdisciplinarmente.	Prodotti digitali fruibili per la valorizzazione della scuola, attraverso un linguaggio, anche verbale, corretto, efficace ed inclusivo.	entro metà maggio (ed.fisica, arte, italiano, musica,	partecipazione/collaborazione alla realizzazione dei prodotti finali (griglie di valutazione), accuratezza del lavoro svolto

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza digitale	È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, saper distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Conosce: le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); le regole di <i>netiquette</i> nella comunicazione digitale.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente (casa, scuola, gruppi di lavoro).	Conosce: siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. Si relaziona con gli altri basandosi sul riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione dell'altrui diversità.	Conosce: i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. la struttura dell'argomentazione; forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti. Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie. A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.	Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di <i>e-learning</i> ... Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.	In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi

			beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.	all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.
--	--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

*9-10 graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, alla responsabilità, all'accuratezza e frequenza dei comportamenti

VOTO 5:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.

VOTO 4:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
- L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

NUOVO FORMAT (azzurro)

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	OMNIBUS
Compito autentico	Come rendere il mondo vivibile (sostenibile) per tutti. Azione concrete pensate dai ragazzi.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Video spot (5 minuti) con musiche suonate dai ragazzi, in cui vengono mostrati i prodotti intermedi uniti da un filo conduttore (slogan, ritornello, motivetto ...).
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, di quelle relative alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale.
Utenti	Classi TERZE
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	A. Provocazione: come rendere il mondo per tutti (= omnibus)? B. Raccolta delle idee e strutturazione delle attività per nucleo tematico (con strumenti informatici, es.: moduli Google, Linoit,...). C. Approfondimento multidisciplinare delle idee raccolte. D. Realizzazione di compiti autentici per aree disciplinari. E. Realizzazione dello spot.
Tempi	Intero anno scolastico A. Prima settimana di scuola (settembre) B. Prime 2 settimane di ottobre C. Entro fine gennaio sviluppo delle conoscenze teoriche (italiano, storia, scienze, lingue). D. Entro fine marzo sviluppo attività pratiche (arte, musica, tecnologia, strumento, ed.fisica). E. Entro fine maggio (spot)

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze* per la Valutazione
A	pensa e propone azioni concrete e fattibili	guida e coordina la raccolta delle idee in base alle tematiche emerse e alla reale fattibilità (2 docenti: scienze, geografia)	raccolta ragionata delle proposte di azione concreta	entro settembre	partecipazione e compilazione del modulo per la raccolta delle idee
B	Organizzazione delle idee in un ppt da mostrare alle altre classi (max 4 slide).	Mostrano le idee raccolte a tutte le classi (2 docenti: lingue, ...)	Esposizione delle proposte in un momento comune	entro 15 ottobre	partecipazione/collaborazione alla realizzazione del ppt, qualità degli interventi
C	Sviluppare le conoscenze teoriche attraverso letture, filmati, materiali specifici.	I docenti di italiano, scienze e lingue costruiscono delle UDA complementari	Schemi di sintesi e/o elaborati scritti sulle informazioni acquisite che permettano di raggiungere una consapevolezza sulle molteplici ricadute sociali, ambientali, economiche,... di comportamenti non sostenibili	entro fine gennaio (religione, lettere ...)	Conoscenza dei contenuti presentati (verifiche somministrate per valutare il livello di apprendimento)

D	Progetta attività specifiche (cartelloni, scenette, video clip, balletti, ritornelli musicali, cantati, robot lego,...) che evidenziano comportamenti sostenibili	I docenti di arte, musica, tecnologia, strumento, ed. fisica, religione forniscono spunti e materiale necessari alla realizzazione dei prodotti coordinando le attività	Acquisizione di comportamenti sostenibili e acquisizione della capacità di trasmetterli	Entro metà aprile (arte, religione, ...)	partecipazione/collaborazione alla realizzazione dei prodotti finali (griglie di valutazione), accuratezza del lavoro svolto
E.	Produzione di un video spot utilizzando delle tecniche di comunicazione efficaci	Forniscono spunti per rendere lo spot efficace (effetti grafici, tormentoni,...)	Acquisizione di strategie per la comunicazione efficace	Entro fine maggio (ed. fisica, italiano, musica...)	Sviluppo di competenze comunicative verbali, qualità degli interventi.

*Le evidenze sono, per ogni competenza chiave, i comportamenti che la rendono manifesta e che rappresentano i criteri di valutazione della prestazione.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).	Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.
Competenza in materia di cittadinanza	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei	Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale;

	favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	- eguaglianza/pari opportunità; - strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); - gli obiettivi dell'agenda 2030.
--	--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale				
Evidenza	iniziale 6	base 7	intermedio 8	avanzato 9-10*
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali	Formula opinioni pertinenti intorno ad un, tema di studio, con un registro adeguato alla situazione;,, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.
COMPETENZA CHIAVE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative fornite dall'insegnante e sulla propria esperienza: - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; - ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.	Nell'ambito di lavori di ricerca condotti in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Individua e mette in atto Regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti individualmente o in gruppo: analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. - Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.
COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza				
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono	In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati. Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari	In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti

	ostacolare o favorire le pari opportunità. Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.	ambienti frequentati e le osserva. Distingue diversità e comunanze persone nella comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario. Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.	Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.	e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.
--	--	---	---	--

*9-10 graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, alla responsabilità, all'accuratezza e frequenza dei comportamenti

VOTO 5:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.
- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.

VOTO 4:

- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
- L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
- L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.