



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il PTOF relativo al triennio 2025-2028 è elaborato dal Collegio dei Docenti in attuazione dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico e tiene conto delle evidenze emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), declinando in scelte progettuali e organizzative le priorità e i traguardi di miglioramento definiti nel Sistema Nazionale di Valutazione.

La scuola e il suo contesto

L'Istituto Comprensivo "Primo Levi" è situato nella zona sud di Verona, in un'area caratterizzata da una cintura periferica in espansione. I plessi sono distribuiti tra le frazioni di Cadidavid e Palazzina:

- a Cadidavid si trovano la sede centrale della Scuola Secondaria di I grado "E. Salgari" e le Scuole Primarie "A. Cesari" e "Le Risorgive";
- a Palazzina hanno sede la succursale della Scuola Secondaria "E. Salgari" e la Scuola Primaria "L. Milani".

L'Istituto accoglie oltre 1000 alunni, provenienti da contesti socioeconomici e culturali molto eterogenei, con una presenza significativa di studenti di diversa nazionalità. Questa ricchezza culturale rappresenta un valore aggiunto per la costruzione di un ambiente educativo inclusivo.

Il territorio presenta un tessuto economico fondato prevalentemente su artigianato, piccola impresa e una residua ma attiva agricoltura biologica. Le famiglie si distinguono per la loro partecipazione alla vita scolastica: in ogni plesso è attiva un'Associazione di genitori che promuove iniziative ed eventi, contribuendo al co-finanziamento di progetti didattici ed educativi.

L'Istituto promuove da anni accordi interistituzionali e collabora stabilmente con enti, associazioni e realtà del territorio, fra cui il Centro Arcobaleno, l'associazione L'oro delle vicine di casa, il Circolo ACLI e CESTIM. Con questi partner vengono realizzati progetti di inclusione, contrasto alla dispersione scolastica, orientamento e promozione della cittadinanza attiva, tra cui un corso antimeridiano di alfabetizzazione per genitori di recente immigrazione. L'Istituto è inoltre capofila del tavolo "Piccoli cittadini per grandi strade", che vede la partecipazione della Polizia Municipale, del Comune e delle associazioni di volontariato.

Dal punto di vista strutturale, gli edifici scolastici si presentano in buone condizioni. Grazie a



interventi finanziati anche con fondi nazionali e comunali, le strutture sono state adeguate alle normative vigenti e rese completamente accessibili. Il Comune garantisce manutenzione ordinaria e straordinaria, servizio mensa e trasporto scolastico.

L'Istituto è dotato di:

- 5 atelier creativi
- 4 biblioteche
- 4 laboratori fissi e 6 laboratori mobili
- 4 palestre

Sono inoltre presenti scale di sicurezza, porte antipanico, servizi igienici per persone con disabilità e ascensori nelle scuole primarie e nella secondaria, garantendo l'accessibilità in tutti i plessi.

Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili tramite i principali collegamenti urbani.

Popolazione scolastica

Opportunità

- Diversità culturale e socioeconomica: l'eterogeneità degli oltre 1000 studenti favorisce integrazione, confronto e arricchimento reciproco.
- Famiglie collaborative: le associazioni genitori sostengono l'Istituto con iniziative e contributi che valorizzano l'offerta formativa.
- Inclusione: la scuola attua progetti specifici rivolti a studenti con bisogni educativi speciali, studenti NAI e famiglie di recente immigrazione (es. corsi di alfabetizzazione, attività extrascolastiche).
- Infrastrutture adeguate: biblioteche, atelier creativi, laboratori e spazi sportivi supportano una didattica dinamica e innovativa.
- Collaborazioni stabili: la rete territoriale contribuisce al contrasto della dispersione scolastica, all'orientamento e alla promozione della cittadinanza attiva.

Vincoli

- Disparità socioeconomiche: la diversità, pur rappresentando una risorsa, implica la necessità di garantire supporti aggiuntivi agli studenti provenienti da contesti fragili.
- Bisogni educativi complessi: l'accoglienza di studenti NAI richiede interventi continui di alfabetizzazione e mediazione culturale.
- Risorse non sempre sufficienti: permangono necessità di ulteriori investimenti per potenziare dotazioni digitali, infrastrutture e spazi per l'outdoor education.



- Coordinamento della rete: le collaborazioni esistono ma necessitano di un'organizzazione più strutturata per rispondere rapidamente ai bisogni emergenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Contesto sociale dinamico: il territorio presenta una popolazione diversificata e un tessuto economico stabile, con tassi di disoccupazione inferiori alla media nazionale.
- Ricca rete associativa: numerose realtà culturali, sportive e di volontariato collaborano con l'Istituto in progetti educativi e inclusivi.
- Stakeholder attivi: Comune, Polizia Municipale, associazioni e famiglie contribuiscono in modo significativo alla progettualità scolastica.
- Servizi efficienti: trasporto, mensa, manutenzione comunale e accessibilità rendono i plessi funzionali e accoglienti.

Vincoli

- Disuguaglianze socioeconomiche: alcune famiglie faticano a sostenere pienamente il percorso scolastico dei propri figli.
- Coordinamento territoriale da consolidare: occorre rafforzare le sinergie tra gli stakeholder per ampliare l'efficacia delle iniziative.
- Offerte dedicate insufficienti: alcune categorie di studenti (BES, NAI, studenti con disabilità) necessitano di ulteriori servizi mirati.
- Criticità logistiche: non tutte le famiglie riescono a usufruire pienamente di trasporto e servizi extrascolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- **Spazi rinnovati:** grazie ai fondi PNRR, sono stati rinnovati il laboratorio di musica, una biblioteca e vari ambienti didattici.
- Dotazioni tecnologiche avanzate: tutte le aule sono provviste di digital board interattive; sono presenti laboratori di informatica, robotica, scienze, arte e musica.
- Strutture sportive: 4 palestre e campi esterni per attività sportive.
- Accessibilità: scale di sicurezza, porte antipanico, ascensori e servizi dedicati garantiscono un ambiente sicuro e inclusivo.
- Finanziamenti plurimi: PNRR, contributi delle famiglie, enti locali e associazioni sostengono progetti didattici e innovazioni infrastrutturali.



Vincoli

- Esigenze infrastrutturali ancora presenti: alcuni spazi necessitano ulteriori adeguamenti; l'outdoor education richiede investimenti aggiuntivi.
- Dipendenza da contributi esterni: la scuola necessita di fondi ulteriori per completare le progettualità.
- Servizi non sempre sufficienti: trasporto e supporti extrascolastici non coprono pienamente i bisogni di tutte le famiglie.
- Sostegno agli studenti fragili: occorrono servizi più strutturati per doposcuola, recupero e supporto ai BES/NAI.

Risorse professionali

Opportunità

- Inclusione: presenza di docenti di sostegno qualificati e assistenti all'autonomia, con percorsi personalizzati e strategie collaborative.
- Didattica digitale consolidata: buone competenze maturate grazie ai progetti PNRR e all'uso quotidiano delle tecnologie.
- Competenze diversificate: numerosi docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche e competenze nell'innovazione didattica.
- Personale stabile: molti docenti e ATA hanno costruito un solido legame con il territorio scolastico.

Vincoli

- Turnover del personale: contratti a tempo determinato compromettono la continuità didattica.
- Competenze non uniformi: alcuni docenti necessitano di ulteriore formazione tecnologica, metodologica e linguistica.
- Carenza di figure specializzate: servirebbero mediatori culturali, tutor dell'orientamento e ulteriori assistenti.
- Aumento dei bisogni educativi complessi: la crescita degli studenti con difficoltà linguistiche o fragilità richiede risorse aggiuntive.

L'Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO VR 13 "Primo Levi"

Via Domenico Turazza, 12 – 37135 Verona

Codice: VRIC870003



E-mail: vric870003@istruzione.it

PEC: vric870003@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.ic13verona.edu.it/>

Dirigente scolastico (dal 01/09/2025): Prof.ssa Silvana Soraci

Telefono: 045 540982



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VR 13 "PRIMO LEVI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VRIC830007
Indirizzo	VIA DOMENICO TURAZZA 12 FRAZ. CADIDAVID 37135 VERONA
Telefono	045540982
Email	VRIC830007@istruzione.it
Pec	vrlic830007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic13verona.edu.it

Plessi

A. CESARI CADIDAVID (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE830019
Indirizzo	VIA COLONNELLO FASOLI 54 LOC. CADIDAVID 37135 VERONA
Numero Classi	11
Totale Alunni	175

LE RISORGIVE CADIDAVID (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	VREE83002A
Indirizzo	VIA FRACAZZOLE 1 LOC. CADIDAVID 37135 VERONA
Numero Classi	13
Totale Alunni	241

L. MILANI PALAZZINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE83006E
Indirizzo	VIA COPPARO 15 LOC. PALAZZINA 37135 VERONA
Numero Classi	11
Totale Alunni	233

E. SALGARI CADIDAVID (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM830018
Indirizzo	VIA DOMENICO TURAZZA 12 CADIDAVID 37135 VERONA
Numero Classi	19
Totale Alunni	360

Approfondimento

La Scuola secondaria "E. Salgari" è composta da due plessi:

Salgari-sede via Turazza, 12 - 37135 Ca' di David, Verona

Salgari-succursale in via Palazzina 222 - 37134 Palazzina, Verona



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	3
	Informatica	5
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	2
	Aule polifunzionali	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	230
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	web radio	2



Approfondimento

La scuola è dotata di laboratori attrezzati e integra l'uso delle tecnologie nella quotidianità delle attività didattiche. Tutte le aule sono fornite di monitor interattivi e dispongono di connessione cablata e rete Wi-Fi, garantendo un ambiente di apprendimento moderno e digitalmente avanzato.

L'Istituto si avvale inoltre di attrezzature all'avanguardia, tra cui stampante e scanner 3D, drone, web-radio e microscopi professionali, che consentono di ampliare le possibilità di sperimentazione laboratoriale in diversi ambiti disciplinari.

Per promuovere l'innovazione metodologica e il pensiero computazionale, la scuola ha investito in kit di robotica educativa e coding, tra cui Mind, Lego Education Spike Prime, CodyRoby, Robo Wunderkind e altri dispositivi che supportano attività partecipative, progettazione creativa e apprendimento cooperativo.



Risorse professionali

Docenti	170
Personale ATA	26

Approfondimento

Risorse professionali dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo dispone di un corpo docente e ATA caratterizzato da un buon livello di professionalità e da un forte impegno nella formazione continua. La scuola promuove percorsi di aggiornamento strutturati attraverso un piano di formazione interno e mediante la partecipazione a iniziative formative organizzate da enti, associazioni, reti di scuole e programmi nazionali e comunitari.

Formazione e sviluppo professionale

La formazione continua rappresenta un elemento qualificante dell'identità dell'Istituto, che investe in:

- metodologie didattiche innovative e inclusive;
- competenze digitali e STEM;
- educazione civica e competenze trasversali;
- strumenti per la personalizzazione degli apprendimenti;
- potenziamento linguistico e uso della didattica digitale integrata.

Accreditamento per il Tirocinio Formativo Attivo

L'Istituto è accreditato come sede per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per:

- scuola primaria,
- scuola secondaria di primo grado,
- corsi di specializzazione per il sostegno.



Accoglie ogni anno studenti tirocinanti provenienti da diversi Atenei, offrendo loro un contesto professionale in cui mettere in relazione le conoscenze teoriche universitarie con le pratiche didattiche quotidiane. Questa presenza rappresenta un valore aggiunto per la scuola, poiché favorisce un costante rinnovamento metodologico e un confronto tra professionalità diverse.

Stabilità degli organici e criticità

L'organico presenta una buona base stabile, ma si rilevano anche:

- turnover periodico dovuto alla presenza di docenti a tempo determinato, che può incidere sulla continuità educativa;
- necessità di potenziare alcune figure professionali (mediatori culturali, assistenti educativi, tutor dell'orientamento) per rispondere all'aumento dei bisogni educativi complessi.

Profili professionali attivati

L'Istituto dispone di docenti di potenziamento musicale sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, che arricchiscono l'offerta formativa attraverso attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, contribuendo allo sviluppo delle competenze artistiche, espressive e relazionali degli studenti e favorendo una partecipazione attiva alla vita scolastica. La scuola secondaria di primo grado a indirizzo musicale valorizza in modo sistematico e strutturato la pratica strumentale, la cultura musicale e l'educazione all'ascolto come elementi qualificanti del percorso formativo. L'indirizzo musicale rappresenta una risorsa strategica per lo sviluppo delle competenze espressive, cognitive e relazionali degli studenti, concorrendo alla crescita personale e al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il percorso a indirizzo musicale è parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto ed è configurato come disciplina curricolare. Esso è articolato su quattro strumenti – chitarra, flauto, pianoforte e percussioni – offrendo agli studenti una pluralità di esperienze formative. L'insegnamento dello strumento musicale prevede tre ore settimanali ed è finalizzato allo sviluppo delle competenze musicali, esecutive e teoriche, nonché delle capacità collaborative e relazionali. Le attività comprendono lezioni individuali e/o a piccoli gruppi, musica d'insieme e momenti di ascolto e approfondimento culturale. Il percorso musicale promuove in modo strutturato la continuità educativa con la scuola primaria, attraverso l'organizzazione di momenti di incontro, laboratori musicali e attività di orientamento, finalizzati a far conoscere agli alunni più giovani le caratteristiche dell'indirizzo musicale e le opportunità offerte.



L'accesso al percorso avviene tramite prove attitudinali (test di ammissione) rivolte agli alunni provenienti dalla scuola primaria, finalizzate a rilevare le potenzialità musicali e a orientare in modo consapevole l'assegnazione dello strumento. Il funzionamento dell'indirizzo musicale è disciplinato da uno specifico Regolamento, che definisce criteri di accesso, organizzazione delle attività, diritti e doveri degli studenti e delle famiglie, nonché modalità di valutazione e frequenza, in coerenza con la normativa vigente. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, agli alunni che non rientrano nel percorso a indirizzo musicale è offerta la possibilità di partecipare a corsi pomeridiani di strumento, finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa e alla valorizzazione degli interessi musicali degli studenti. I corsi prevedono attività di strumento a tastiera e strumenti a ottone, hanno una durata di un'ora settimanale e si svolgono in orario pomeridiano sia presso il plesso Salgari sia presso la succursale, garantendo un'equa distribuzione delle opportunità formative sul territorio. Tali percorsi sono progettati con finalità orientative, espressive e inclusive, consentendo agli studenti di avvicinarsi alla pratica strumentale, di sviluppare competenze musicali di base e di maturare un interesse consapevole verso l'indirizzo musicale. Una parte del monte ore di potenziamento musicale è destinata alla scuola primaria, attraverso interventi strutturati di orientamento precoce, continuità verticale e avvicinamento alla pratica musicale. Le attività sono realizzate con modalità laboratoriali, inclusive e partecipative e prevedono esplorazione sonora, canto, attività ritmiche, conoscenza degli strumenti musicali e ascolto guidato. Tali interventi consentono agli alunni della scuola primaria di sviluppare gradualmente competenze musicali ed espressive di base, di maturare interesse e consapevolezza rispetto al linguaggio musicale e di conoscere le opportunità offerte dall'indirizzo musicale della scuola secondaria. Al contempo, favoriscono la continuità educativa e didattica tra i due ordini di scuola, riducendo il disorientamento nel passaggio e sostenendo scelte più consapevoli. L'azione di potenziamento musicale contribuisce infine alla promozione dell'inclusione, alla valorizzazione dei talenti individuali e all'accesso equo alle opportunità formative, rafforzando il ruolo della musica come strumento di espressione, comunicazione e crescita personale all'interno della comunità scolastica.

La scuola secondaria dispone anche di una cattedra di potenziamento della lingua inglese, finalizzata allo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali degli studenti. Le ore di potenziamento della secondaria vengono impiegate per attività di potenziamento linguistico mirato. Una parte delle ore di potenziamento è inoltre destinata a interventi specifici di preparazione alle prove INVALSI, con attività di consolidamento delle competenze di comprensione scritta e orale, uso della lingua e strategie di risoluzione delle prove, anche attraverso l'analisi dei risultati e l'individuazione delle principali criticità emerse. In un'ottica di continuità verticale, una quota delle ore di potenziamento di lingua inglese della scuola secondaria può essere rivolta anche alla scuola primaria, con interventi mirati al rafforzamento delle competenze linguistiche di base e al recupero



degli aspetti di maggiore fragilità evidenziati dai risultati INVALSI.

L'Istituto ha inoltre organizzato corsi di lingua inglese con docenti madrelingua, realizzati in collaborazione con enti formatori esterni qualificati, al fine di potenziare la competenza comunicativa orale, migliorare la pronuncia e favorire l'esposizione autentica alla lingua. Tali percorsi rappresentano un ulteriore arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono allo sviluppo della motivazione e dell'interesse degli studenti verso lo studio della lingua inglese.

Valorizzazione delle professionalità interne

La scuola valorizza le proprie risorse professionali attraverso:

- incarichi specifici (funzioni strumentali, referenti di progetto, coordinatori);
- lavoro di commissione e dipartimento;
- progettazione condivisa del curricolo verticale;
- partecipazione a bandi PNRR e iniziative europee (Erasmus+).