



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VR 13 "PRIMO LEVI" DI CADIDAVID E PALAZZINA
Scuola primaria - Scuola secondaria di 1° grado e percorso musicale

Via D. Turazza, 12 – 37135 Verona – C.M. VRIC830007 – C.F. 93185380230 – Codice Univoco: UFITIO
Tel.: 045 540982 - E-mail: vric830007@istruzione.it - Sito internet: www.ic13verona.edu.it

PIANO D'ISTITUTO PER L'UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (P.U.I.A.)

Triennio 2025-2028

PREMESSA

Il Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.) costituisce uno strumento di indirizzo strategico finalizzato a promuovere un utilizzo consapevole, etico, responsabile e progressivo delle tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale nell'ambito dei processi educativi, organizzativi e amministrativi dell'Istituto Comprensivo Statale 13 "Primo Levi" di Verona.

Il Piano si inserisce nel quadro delle politiche europee e nazionali per la trasformazione digitale del sistema educativo e rappresenta uno strumento attuativo delle priorità individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nel Piano di Miglioramento (PDM), nel Piano Nazionale Scuola Digitale e nelle azioni connesse al Piano Scuola 4.0.

L'Istituto riconosce il valore dell'innovazione tecnologica quale fattore di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dell'efficacia dei processi organizzativi, ribadendo al contempo la centralità della persona, della relazione educativa e della responsabilità professionale del personale scolastico.

L'Intelligenza Artificiale è pertanto considerata uno strumento di supporto alle attività didattiche, amministrative e organizzative e non può sostituire il giudizio professionale, la responsabilità educativa e la funzione decisionale delle persone.

Il presente Piano si integra con il Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale (Delibera n.73 del 28.04.26 Consiglio di Istituto) e con il Codice di Condotta, dei quali costituisce il quadro strategico di riferimento.

CAPITOLO 1

QUADRO DI RIFERIMENTO E RACCORDO CON I DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO

1.1 Finalità del Piano

Il Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale definisce gli indirizzi strategici e le linee operative per l'introduzione graduale e responsabile delle tecnologie basate sull'IA all'interno dell'Istituto.

In particolare, il Piano persegue le seguenti finalità:

- a) promuovere una cultura dell'innovazione fondata sui principi di responsabilità, trasparenza e centralità della persona;
- b) favorire lo sviluppo delle competenze digitali e della cittadinanza digitale di studenti e personale scolastico;
- c) sostenere l'innovazione metodologica e didattica;
- d) valorizzare la personalizzazione degli apprendimenti e l'inclusione;
- e) contribuire al miglioramento dell'efficienza dei processi organizzativi e amministrativi;
- f) assicurare il rispetto della normativa vigente in materia di tutela dei dati personali, sicurezza e utilizzo etico dell'Intelligenza Artificiale;
- g) promuovere la formazione continua del personale.

1.2 Quadro normativo di riferimento

Il presente Piano è elaborato in conformità con:

- Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento Europeo e del Consiglio (AI Act);
- Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR);
- Codice dell'Amministrazione Digitale;
- Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Piano Scuola 4.0;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- Linee guida ministeriali in materia di innovazione digitale e Intelligenza Artificiale;
- Normativa nazionale in materia di sicurezza informatica e protezione dei dati personali;
- PTOF 2025-2028 dell'Istituto Comprensivo Statale 13 "Primo Levi";
- Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale;
- Codice di Condotta per l'uso dei sistemi di IA adottato dall'Istituto allegato al relativo Regolamento.

1.3 Coerenza con il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento

Il presente Piano costituisce parte integrante della progettazione strategica dell'Istituto e concorre al perseguimento delle priorità individuate nel PTOF 2025-2028.

In particolare, esso si raccorda con le seguenti aree di sviluppo:

- innovazione metodologica e didattica;
- sviluppo delle competenze STEM;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- internazionalizzazione;
- continuità e orientamento;
- formazione permanente del personale;
- miglioramento dei processi organizzativi.

Le azioni previste dal P.U.I.A. contribuiscono altresì agli obiettivi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, favorendo l'adozione di pratiche didattiche innovative e il consolidamento delle competenze digitali della comunità scolastica.

1.4 Natura e funzione del P.U.I.A.

Il Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale costituisce uno strumento dinamico di programmazione e miglioramento.

Esso:

- definisce gli indirizzi strategici dell'Istituto in materia di IA;
- orienta le scelte didattiche e organizzative;
- favorisce la diffusione di pratiche innovative;
- promuove la cultura della responsabilità e della sicurezza digitale;
- garantisce la coerenza tra le diverse iniziative intraprese dall'Istituto.

Il Piano è soggetto a monitoraggio periodico e ad aggiornamento annuale, in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e ai bisogni emergenti della comunità scolastica.

1.5 Ambito di applicazione

Le disposizioni del presente Piano si applicano a tutte le componenti della comunità scolastica.

In particolare, riguardano:

- la Dirigente scolastica;
- i docenti;
- la DSGA;
- il personale ATA;
- gli studenti;
- le famiglie;
- i soggetti esterni eventualmente coinvolti in attività progettuali.

L'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale deve avvenire nel rispetto delle disposizioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Codice di Condotta, garantendo sempre la supervisione umana, la trasparenza e la tutela dei diritti delle persone.

1.6 Monitoraggio del Capitolo

Indicatori di processo

- integrazione del P.U.I.A. nel PTOF;
- diffusione del Piano all'interno della comunità scolastica;
- livello di conoscenza del documento da parte del personale.

Indicatori di risultato

- coerenza delle progettazioni con le priorità strategiche dell'Istituto;
- grado di partecipazione delle diverse componenti scolastiche;
- efficacia delle azioni di coordinamento.

Soggetti responsabili

- Dirigente scolastica;
- Animatore digitale;
- Collegio dei Docenti;
- Team per l'Innovazione Digitale;
- Commissione P.T.O.F.

Tempi di verifica

Monitoraggio annuale e revisione triennale.

CAPITOLO 2

VISIONE PEDAGOGICA E PRINCIPI ETICI

2.1 Visione pedagogica dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Statale 13 "Primo Levi" riconosce nell'innovazione digitale una leva strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e per lo sviluppo delle competenze necessarie alla piena partecipazione alla vita sociale, culturale e professionale.

In tale prospettiva, l'Intelligenza Artificiale è considerata uno strumento di supporto ai processi educativi e organizzativi, il cui utilizzo deve essere orientato al benessere della persona, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla promozione di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

L'Istituto adotta un approccio pedagogico fondato sulla centralità dello studente, sulla personalizzazione degli apprendimenti e sulla valorizzazione della relazione educativa, riconoscendo che le tecnologie digitali e i sistemi di Intelligenza Artificiale non possono sostituire il ruolo educativo e professionale dei docenti, ma possono costituire strumenti di supporto alla progettazione, alla didattica e ai processi di inclusione.

L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale si inserisce nel quadro delle priorità individuate nel PTOF e contribuisce al perseguimento degli obiettivi relativi allo sviluppo delle competenze STEM, alla cittadinanza digitale, all'inclusione, alla continuità educativa e all'innovazione metodologica.

2.2 Centralità della persona e della relazione educativa

L'Istituto riconosce la centralità della persona quale principio fondamentale dell'azione educativa.

Ogni scelta relativa all'impiego dei sistemi di Intelligenza Artificiale è orientata alla tutela dei diritti fondamentali, al rispetto della dignità della persona e alla valorizzazione delle differenze individuali.

La relazione educativa, il dialogo, l'interazione tra docenti e studenti e la dimensione comunitaria dell'apprendimento rappresentano elementi irrinunciabili del processo formativo.

L'Intelligenza Artificiale costituisce uno strumento di supporto e non può sostituire:

- il giudizio professionale dei docenti;
- la funzione educativa della scuola;
- la responsabilità decisionale delle persone;
- la relazione umana nei processi di insegnamento e apprendimento.

2.3 Inclusione, equità e personalizzazione degli apprendimenti

L'Istituto promuove l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale quale opportunità per favorire l'inclusione scolastica e la personalizzazione dei percorsi educativi.

L'impiego delle tecnologie basate sull'IA è finalizzato a:

- sostenere il successo formativo di tutti gli alunni;
- valorizzare i diversi stili di apprendimento;
- ridurre i divari educativi e digitali;
- favorire l'accessibilità ai contenuti;
- supportare gli studenti con bisogni educativi speciali;
- promuovere l'equità e le pari opportunità.

L'adozione di strumenti di IA deve avvenire nel rispetto dei principi di non discriminazione, evitando qualsiasi utilizzo che possa determinare forme di esclusione, stereotipi o trattamenti iniqui.

La personalizzazione degli apprendimenti rimane affidata alla responsabilità educativa e professionale dei docenti, i quali mantengono il controllo delle scelte metodologiche e valutative.

2.4 Sviluppo delle competenze digitali e cittadinanza digitale

L'Istituto considera la cittadinanza digitale parte integrante del curriculum e promuove lo sviluppo di competenze critiche e consapevoli nell'utilizzo delle tecnologie emergenti.

In particolare, la scuola favorisce:

- la comprensione delle opportunità e dei limiti dell'Intelligenza Artificiale;
- lo sviluppo del pensiero critico;
- la capacità di valutare l'affidabilità delle informazioni;
- l'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali;
- il rispetto dei principi etici e della legalità;
- la consapevolezza dei rischi connessi all'utilizzo delle tecnologie.

L'educazione alla cittadinanza digitale costituisce parte integrante dei percorsi di Educazione Civica e contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli.

2.5 Principi etici di riferimento

L'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale nell'Istituto si fonda sui seguenti principi:

a) Centralità della persona

Le tecnologie devono essere orientate al benessere degli individui e alla promozione dei diritti fondamentali.

b) Responsabilità

Le decisioni e le valutazioni restano di competenza delle persone e non possono essere delegate ai sistemi automatizzati.

c) Trasparenza

L'utilizzo degli strumenti di Intelligenza Artificiale deve essere improntato alla chiarezza e alla comprensibilità delle procedure adottate.

d) Equità e non discriminazione

Ogni utilizzo deve garantire pari opportunità e prevenire forme di discriminazione diretta o indiretta.

e) Affidabilità e sicurezza

I sistemi adottati devono essere utilizzati in modo consapevole e con adeguate misure di protezione.

f) Supervisione umana

Ogni attività supportata dall'Intelligenza Artificiale richiede il controllo e la responsabilità delle persone coinvolte.

g) Proporzionalità

L'impiego delle tecnologie deve essere coerente con le finalità educative e organizzative dell'Istituto.

2.6 Tutela dei dati personali e sicurezza

L'Istituto garantisce che l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale avvenga nel rispetto:

- del Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR);
- del Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act);
- della normativa nazionale vigente;
- delle disposizioni interne in materia di protezione dei dati personali;
- del Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dei sistemi di IA.

Particolare attenzione è riservata:

- alla minimizzazione dei dati trattati;
- alla protezione delle informazioni personali;
- alla sicurezza informatica;
- alla prevenzione degli accessi non autorizzati;
- alla tutela dei minori.

L'Istituto promuove una cultura della sicurezza digitale e della protezione dei dati personali quale elemento essenziale della cittadinanza digitale.

2.7 Uso consapevole e sviluppo del pensiero critico

L'Intelligenza Artificiale non sostituisce la riflessione personale, la creatività, la capacità di problem solving e il pensiero critico.

L'Istituto promuove un approccio educativo volto a:

- sviluppare capacità di analisi e valutazione delle informazioni;
- riconoscere limiti e potenzialità dei sistemi di IA;
- favorire comportamenti responsabili e consapevoli;
- promuovere l'autonomia degli studenti;
- contrastare fenomeni di dipendenza tecnologica e di utilizzo improprio degli strumenti digitali.

2.8 Monitoraggio e valutazione

L'attuazione dei principi pedagogici ed etici definiti nel presente capitolo è oggetto di monitoraggio periodico.

Indicatori di processo

- numero delle attività formative realizzate;
- integrazione delle competenze digitali nella progettazione didattica;
- diffusione delle buone pratiche;
- partecipazione del personale ai percorsi di aggiornamento.

Indicatori di risultato

- miglioramento delle competenze digitali degli studenti;
- incremento delle pratiche inclusive;
- diffusione di metodologie innovative;
- livello di consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti di IA.

Soggetti responsabili

- Dirigente scolastico;
- Animatore digitale;
- Collegio dei Docenti;
- Team per l'Innovazione Digitale;
- Commissione PTOF;
- Referenti per l'Educazione Civica;
- Funzioni Strumentali competenti.

Tempi di monitoraggio

La verifica dell'attuazione dei principi contenuti nel presente capitolo viene effettuata annualmente nell'ambito delle attività di monitoraggio del PTOF e del Piano di Miglioramento.

CAPITOLO 3

OBIETTIVI STRATEGICI E AMBITI DI APPLICAZIONE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA VITA DELL'ISTITUTO

3.1 Premessa

L'Istituto Comprensivo Statale 13 "Primo Levi" considera l'Intelligenza Artificiale una risorsa strategica per sostenere i processi di innovazione didattica, organizzativa e amministrativa, in coerenza con gli obiettivi del PTOF 2025-2028 e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento.

L'adozione dei sistemi di IA avviene secondo criteri di gradualità, sostenibilità, sicurezza e responsabilità, privilegiando applicazioni che producano un reale valore aggiunto per la comunità scolastica e che risultino coerenti con la mission educativa dell'Istituto.

L'utilizzo dell'IA è sempre subordinato al controllo umano e al rispetto delle disposizioni contenute nel Regolamento d'Istituto per l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale e nel relativo Codice di Condotta.

3.2 Obiettivi strategici del Piano

Il Piano persegue i seguenti obiettivi strategici:

Ob.1 – Innovazione metodologica e didattica

Promuovere metodologie innovative che integrino l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Ob.2 – Personalizzazione degli apprendimenti

Favorire percorsi educativi personalizzati e inclusivi, capaci di rispondere ai bisogni formativi dei singoli studenti.

Ob.3 – Sviluppo delle competenze digitali

Potenziare le competenze digitali degli studenti e del personale scolastico, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale e all'alfabetizzazione sull'Intelligenza Artificiale.

Ob.4 – Miglioramento dell'efficienza organizzativa

Razionalizzare i processi organizzativi e amministrativi attraverso strumenti di supporto basati sull'IA.

Ob.5 – Promozione dell'etica digitale

Diffondere una cultura dell'uso responsabile, sicuro e trasparente delle tecnologie emergenti.

Ob.6 – Valorizzazione delle competenze professionali

Supportare il personale docente e ATA nella progettazione, nella documentazione e nella gestione delle attività istituzionali.

3.3 Ambiti di applicazione nella didattica

3.3.1 L'IA come oggetto di apprendimento

L'Istituto promuove percorsi educativi finalizzati alla comprensione del funzionamento dell'Intelligenza Artificiale e del suo impatto sulla società contemporanea.

Gli studenti sono guidati alla comprensione di:

- dati e algoritmi;
- IA generativa;
- bias e discriminazioni algoritmiche;
- tutela della privacy;
- aspetti etici e giuridici;
- AI Act e cittadinanza digitale.

Azioni previste

- moduli interdisciplinari;
- percorsi STEM;
- attività di Educazione Civica;
- laboratori digitali;
- partecipazione a eventi e iniziative dedicate.

3.3.2 L'IA come supporto alla progettazione didattica

L'Intelligenza Artificiale può supportare i docenti nella predisposizione di materiali, attività e percorsi personalizzati.

A titolo esemplificativo:

- elaborazione di bozze di Unità di Apprendimento;
- predisposizione di rubriche valutative;
- generazione di esercizi differenziati;
- costruzione di materiali multimediali;
- predisposizione di attività laboratoriali.

Tutte le proposte generate dai sistemi di IA devono essere sottoposte a validazione professionale da parte del docente.

3.3.3 Personalizzazione degli apprendimenti

L'Istituto promuove l'utilizzo di strumenti di IA che consentano di:

- adattare materiali e contenuti ai livelli degli studenti;
- proporre esercitazioni personalizzate;
- fornire feedback tempestivi;
- sostenere il recupero e il potenziamento;
- favorire l'autonomia nello studio.

Particolare attenzione è riservata agli studenti con:

- disabilità;
- DSA;
- BES;
- svantaggio linguistico e culturale;
- situazioni di fragilità educativa.

3.3.4 Inclusione e accessibilità

L'Intelligenza Artificiale può contribuire alla costruzione di ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi attraverso:

- sintesi vocali;
- traduzione automatica;
- semplificazione linguistica;
- sottotitolazione automatica;
- strumenti compensativi digitali.

L'utilizzo di tali strumenti è sempre finalizzato alla piena partecipazione degli studenti alla vita scolastica.

3.3.5 Supporto alla valutazione formativa

L'IA può essere utilizzata per supportare:

- analisi degli esiti;
- predisposizione di prove;
- monitoraggio dei progressi;
- individuazione di difficoltà emergenti.

La valutazione degli apprendimenti rimane competenza esclusiva del docente.

Nessun sistema automatizzato può sostituire il giudizio professionale dell'insegnante.

3.4 Ambiti di applicazione nell'organizzazione scolastica

3.4.1 Supporto ai processi decisionali

L'Intelligenza Artificiale può fornire strumenti di analisi e visualizzazione dei dati utili alla programmazione e al miglioramento dell'offerta formativa.

Tali strumenti possono supportare:

- analisi degli esiti scolastici;
- monitoraggio delle frequenze;
- analisi dei questionari;
- elaborazione di report statistici;
- attività di autovalutazione.

Le decisioni restano in capo agli organi competenti.

3.4.2 Supporto alla documentazione

L'IA può essere utilizzata per:

- predisposizione di bozze documentali;
- revisione linguistica dei testi;
- sintesi di documentazione;
- organizzazione delle informazioni;
- ricerca di contenuti.

Tutta la documentazione istituzionale deve essere verificata e validata dal personale responsabile.

3.4.3 Comunicazione istituzionale

L'Intelligenza Artificiale può supportare:

- redazione di comunicazioni;
- predisposizione di circolari;

- elaborazione di newsletter;
- traduzioni;
- accessibilità dei contenuti.

L'obiettivo è migliorare la qualità e la tempestività della comunicazione con famiglie e territorio.

3.5 Ambiti di applicazione nell'attività amministrativa

3.5.1 Segreteria digitale

L'utilizzo dell'IA può supportare le attività di segreteria mediante:

- classificazione documentale;
- organizzazione degli archivi;
- ricerca delle informazioni;
- predisposizione di modelli;
- gestione dei flussi documentali.

3.5.2 Gestione del personale

L'IA può contribuire a:

- elaborazione di report;
- supporto alla gestione degli orari;
- pianificazione delle attività;
- organizzazione delle risorse.

Ogni proposta elaborata dal sistema deve essere verificata e validata dagli operatori competenti.

3.5.3 Analisi dei dati amministrativi

L'Istituto può utilizzare strumenti di IA per:

- elaborazione statistica;
- monitoraggio degli indicatori;
- supporto al RAV;
- supporto al Piano di Miglioramento;
- rendicontazione sociale.

3.6 Ambiti non consentiti

In coerenza con il Regolamento d'Istituto e con il Codice di Condotta, non sono consentiti utilizzi dell'IA che comportino:

- profilazione automatizzata degli studenti;
- decisioni automatizzate con effetti significativi sulle persone;
- utilizzo di dati personali in assenza di adeguata base giuridica;
- sistemi discriminatori;
- riconoscimento delle emozioni;
- sorveglianza invasiva;
- trattamenti contrari al GDPR o all'AI Act.

3.8 Indicatori di monitoraggio

Indicatori di processo

- numero di classi coinvolte;
- numero di docenti coinvolti;
- numero di attività realizzate;
- numero di strumenti sperimentati;
- numero di attività formative.

Indicatori di risultato

- miglioramento delle competenze digitali;
- incremento delle pratiche inclusive;
- riduzione dei tempi amministrativi;
- soddisfazione di studenti, famiglie e personale;
- diffusione delle buone pratiche.

Soggetti responsabili

- Dirigente scolastica;
- Animatore digitale;
- Team per l'Innovazione Digitale;
- DSGA;
- Referenti di progetto.

Tempi di verifica

- revisione triennale del Piano.

CAPITOLO 4

GOVERNANCE, RUOLI E RESPONSABILITÀ

4.1 Finalità della governance del P.U.I.A.

La governance del Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale ha la finalità di assicurare un'attuazione coerente, efficace, sicura e sostenibile delle azioni previste dal presente documento.

L'Istituto adotta un modello di governance partecipato che coinvolge tutte le componenti della comunità scolastica e garantisce:

- la coerenza con il PTOF;
- il rispetto della normativa vigente;
- la tutela dei diritti degli studenti;
- la trasparenza delle procedure;
- il monitoraggio continuo delle attività;
- la diffusione delle buone pratiche.

La governance del Piano si fonda sui principi di corresponsabilità, collaborazione, partecipazione e miglioramento continuo.

4.2 Ruolo del Dirigente Scolastico

La Dirigente scolastica esercita le funzioni di indirizzo strategico e coordinamento generale delle attività previste dal P.U.I.A.

In particolare:

- promuove la cultura dell'innovazione digitale;

- assicura la coerenza tra PUIA, PTOF, RAV e PDM;
- coordina l'attuazione del Piano;
- individua le priorità di sviluppo;
- favorisce la partecipazione del personale alle attività formative;
- monitora l'efficacia delle azioni intraprese;
- garantisce il rispetto della normativa vigente;
- sovrintende alle procedure di protezione dei dati personali;
- promuove il raccordo con enti, università e reti di scuole.

4.3 Ruolo del Collegio dei Docenti

Il Collegio dei Docenti rappresenta l'organo responsabile degli indirizzi pedagogici e metodologici relativi all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

Il Collegio:

- approva il presente Piano;
- definisce gli orientamenti didattici;
- promuove l'integrazione dell'IA nella progettazione educativa;
- individua le priorità formative;
- valuta i risultati delle sperimentazioni;
- propone aggiornamenti del Piano;
- contribuisce alla diffusione delle buone pratiche.

Le attività del P.U.I.A. sono inserite nella programmazione educativa e didattica dell'Istituto.

4.4 Ruolo del Consiglio d'Istituto

Il Consiglio d'Istituto:

- approva il P.U.I.A.;
- definisce gli indirizzi generali;
- approva eventuali investimenti e risorse economiche;
- verifica la coerenza delle azioni con il PTOF;
- promuove il coinvolgimento delle famiglie.

4.5 Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale

Al fine di garantire il coordinamento delle attività previste dal presente Piano, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale.

Composizione

Il gruppo può essere composto da:

- Dirigente scolastico o suo delegato;
- Animatore Digitale;
- componenti del Team per l'Innovazione Digitale;
- Funzioni Strumentali interessate;
- Referente Educazione Civica;
- DSGA o suo delegato;
- docenti individuati dal Collegio.

Compiti

Il Gruppo:

- coordina le attività previste dal Piano;
- supporta le sperimentazioni;
- raccoglie documentazione e buone pratiche;

- propone azioni di miglioramento;
- cura il monitoraggio annuale;
- predispone la relazione annuale.

4.6 Ruolo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale:

- promuove la diffusione delle competenze digitali;
- coordina le iniziative formative;
- supporta i docenti nell'utilizzo delle tecnologie;
- favorisce la sperimentazione di strumenti innovativi;
- collabora al monitoraggio del Piano.

4.7 Ruolo del Team per l'Innovazione Digitale

Il Team per l'Innovazione Digitale:

- supporta l'attuazione operativa del Piano;
- promuove attività di ricerca e sperimentazione;
- documenta le esperienze realizzate;
- supporta la formazione del personale;
- collabora alla predisposizione degli strumenti di monitoraggio.

4.8 Ruolo del DSGA e del personale ATA

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi:

- promuove l'innovazione dei processi amministrativi;
- coordina le attività di competenza del personale ATA;
- favorisce l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali;
- collabora alla gestione documentale e alla sicurezza informatica.

Il personale ATA:

- partecipa alle attività formative;
- collabora all'implementazione delle procedure;
- contribuisce alla digitalizzazione dei processi amministrativi.

4.9 Ruolo dei docenti

I docenti costituiscono i principali attori dell'innovazione educativa.

Essi:

- utilizzano l'IA in modo consapevole e responsabile;
- verificano l'attendibilità dei contenuti generati;
- promuovono lo sviluppo del pensiero critico;
- garantiscono il rispetto delle norme sulla privacy;
- favoriscono la cittadinanza digitale;
- documentano le attività realizzate.

La responsabilità delle scelte didattiche e valutative resta esclusivamente in capo al docente.

4.10 Ruolo degli studenti

Gli studenti sono protagonisti attivi dei processi di innovazione.

Essi sono chiamati a:

- utilizzare le tecnologie in modo responsabile;
- rispettare il Regolamento d'Istituto;
- sviluppare competenze critiche;
- contribuire alla costruzione di una cultura digitale etica e consapevole.

4.11 Ruolo delle famiglie

Le famiglie partecipano alla realizzazione delle finalità educative del Piano.

L'Istituto promuove:

- momenti informativi;
- attività di sensibilizzazione;
- iniziative di formazione;
- coinvolgimento nelle attività di cittadinanza digitale.

Le famiglie collaborano con la scuola nel promuovere un utilizzo corretto e responsabile delle tecnologie digitali.

4.12 Collaborazioni e reti

L'Istituto favorisce la collaborazione con:

- altre istituzioni scolastiche;
- reti di scuole;
- università;
- enti di ricerca;
- amministrazioni pubbliche;
- associazioni e soggetti qualificati.

Le collaborazioni sono finalizzate allo sviluppo di competenze, alla formazione e alla sperimentazione di pratiche innovative.

Il presente capitolo definisce il sistema di governance del Piano e assicura una chiara attribuzione di ruoli, responsabilità e procedure di coordinamento, garantendo la piena integrazione delle azioni previste nel PTOF e nei documenti strategici dell'Istituto.

CAPITOLO 5

FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE

5.1 Premessa

La formazione rappresenta una condizione essenziale per l'attuazione efficace del Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi, organizzativi e amministrativi richiede infatti l'acquisizione di nuove competenze professionali, la diffusione di una cultura digitale consapevole e la capacità di valutare criticamente opportunità, limiti e rischi connessi all'utilizzo delle tecnologie emergenti.

In coerenza con il PTOF 2025-2028, con il Piano di Formazione dell'Istituto e con gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento, il presente capitolo definisce le strategie formative necessarie per accompagnare l'intera comunità scolastica nel percorso di innovazione previsto dal P.U.I.A.

La formazione costituisce pertanto un'azione strutturale e permanente finalizzata a garantire:

- utilizzo consapevole delle tecnologie;
- miglioramento delle competenze professionali;
- qualità dell'azione didattica;
- innovazione metodologica;
- sicurezza e tutela dei dati personali;
- sviluppo della cittadinanza digitale.

5.2 Obiettivi formativi

Le attività formative previste dal Piano perseguono i seguenti obiettivi:

- Sviluppare competenze di base sull'Intelligenza Artificiale.
- Promuovere l'utilizzo etico, sicuro e responsabile delle tecnologie digitali.
- Favorire l'integrazione dell'IA nella progettazione didattica e organizzativa.
- Potenziare le competenze metodologiche e digitali del personale.
- Diffondere pratiche innovative coerenti con il PTOF e con il curriculum digitale di Istituto.
- Rafforzare la capacità di valutazione critica dei contenuti prodotti dai sistemi di IA.
- Promuovere la tutela dei dati personali e la sicurezza informatica.

5.3 Analisi dei fabbisogni formativi

L'Istituto effettua annualmente una rilevazione dei bisogni formativi del personale.

La rilevazione è finalizzata a:

- individuare le competenze già presenti;
- definire i bisogni emergenti;
- programmare percorsi mirati;
- monitorare l'efficacia delle attività svolte.

Gli strumenti utilizzati comprendono:

- questionari;
- analisi dei bisogni emersi negli organi collegiali.

5.4 Formazione dei docenti

5.4.1 Finalità

La formazione dei docenti è finalizzata a favorire l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento.

Particolare attenzione è riservata:

- alla progettazione didattica;
- alla personalizzazione degli apprendimenti;
- all'inclusione;
- allo sviluppo delle competenze STEM;
- all'educazione alla cittadinanza digitale.

5.5 Formazione del personale ATA

La formazione del personale amministrativo e tecnico è orientata al miglioramento dell'efficienza organizzativa e alla digitalizzazione dei processi.

Le attività riguardano:

Gestione documentale

- classificazione dei documenti;
- archiviazione digitale;
- ricerca delle informazioni.

Automazione dei processi

- supporto alla produzione documentale;
- elaborazione dati;
- reportistica.

Sicurezza informatica

- protezione dei dati;
- cybersecurity;
- gestione degli accessi.

Normativa

- GDPR;
- AI Act;
- CAD.

5.6 Formazione dei collaboratori scolastici

L'Istituto promuove momenti formativi dedicati anche ai collaboratori scolastici relativamente a:

- cittadinanza digitale;
- sicurezza informatica;
- protezione dei dati;
- utilizzo dei servizi digitali della scuola.

5.7 Formazione degli studenti

L'Istituto promuove attività formative rivolte agli studenti attraverso:

- percorsi di Educazione Civica;
- moduli STEM;
- laboratori digitali;
- attività interdisciplinari;
- incontri con esperti.

Gli obiettivi principali sono:

- comprendere il funzionamento dell'IA;
- sviluppare pensiero critico;
- promuovere comportamenti responsabili;
- utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali.

5.8 Formazione delle famiglie

L'Istituto promuove iniziative informative rivolte alle famiglie finalizzate a:

- far conoscere opportunità e rischi dell'IA;
- sostenere il ruolo educativo dei genitori;
- promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie.

Le attività possono comprendere:

- incontri informativi;
- webinar;

- guide operative;
- materiali divulgativi.

5.9 Collaborazioni e reti

Per l'attuazione delle attività formative l'Istituto può collaborare con:

- Scuole in rete;
- Università;
- Enti di ricerca;
- Équipe Formative Territoriali;
- Poli formativi;
- INDIRE;
- Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- soggetti accreditati.

5.10 Indicatori di monitoraggio

Indicatori di processo

- numero dei corsi realizzati;
- numero delle ore erogate;
- partecipazione del personale;

Indicatori di risultato

- incremento delle competenze digitali;
- applicazione delle conoscenze acquisite;
- diffusione delle sperimentazioni;
- miglioramento dei processi organizzativi.

Indicatori di impatto

- incremento dell'innovazione didattica;
- maggiore inclusività;
- miglioramento della qualità dell'offerta formativa;
- crescita della cultura digitale dell'Istituto.

5.11 Monitoraggio e revisione

Il Piano della formazione viene monitorato annualmente dal Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale in collaborazione con:

- Dirigente scolastica;
- Animatore Digitale;
- Team per l'Innovazione Digitale;
- Funzioni Strumentali;
- DSGA.

I risultati del monitoraggio confluiscono:

- nella relazione annuale del P.U.I.A.;
- nel PTOF;
- nel Rapporto di Autovalutazione;
- nel Piano di Miglioramento.

Le attività formative sono aggiornate periodicamente in relazione all'evoluzione normativa, tecnologica e ai bisogni emergenti della comunità scolastica.

CAPITOLO 6

PIANO DI ATTUAZIONE, AZIONI OPERATIVE E CRONOPROGRAMMA

6.1 Premessa

Il presente capitolo definisce le modalità di attuazione del Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, individuando le azioni operative, i soggetti coinvolti, i tempi di realizzazione e gli indicatori di monitoraggio.

L'attuazione del P.U.I.A. avviene secondo criteri di gradualità, sostenibilità, efficacia e miglioramento continuo, in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto e con le risorse disponibili.

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi, organizzativi e amministrativi viene realizzata attraverso una progressiva sperimentazione delle tecnologie, accompagnata da adeguate attività di formazione, monitoraggio e valutazione.

6.2 Obiettivi operativi

Nel triennio di riferimento il Piano si propone di:

- Diffondere la conoscenza dell'Intelligenza Artificiale all'interno della comunità scolastica.
- Sviluppare competenze professionali specifiche nel personale docente e ATA.
- Promuovere l'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti di IA.
- Favorire l'innovazione metodologica e organizzativa.
- Integrare progressivamente l'IA nelle attività educative e amministrative.
- Monitorare costantemente l'efficacia delle azioni intraprese.

Finalità

Creare le condizioni organizzative e culturali necessarie all'attuazione del Piano.

Azioni previste

A1 – Diffusione del P.U.I.A.

Attività:

- presentazione del Piano agli Organi Collegiali;
- pubblicazione sul sito istituzionale;
- informazione a famiglie e studenti.

Responsabili:

- Dirigente scolastica;
- Animatore Digitale.

A2 – Costituzione del Gruppo di Lavoro IA

Attività:

- individuazione dei componenti;
- definizione del piano operativo annuale;
- predisposizione degli strumenti di monitoraggio.

Responsabili:

- Dirigente scolastica.

A3 – Formazione iniziale

Attività:

- percorsi introduttivi per docenti;
- percorsi introduttivi per ATA;
- incontri informativi per famiglie.

Responsabili:

- Animatore Digitale;
- Team Innovazione.

A4 – Mappatura delle risorse disponibili

Attività:

- analisi delle piattaforme utilizzate;
- verifica delle infrastrutture digitali;
- individuazione dei bisogni tecnologici.

Responsabili:

- DSGA;
- Team Innovazione.

A5 – Sperimentazione nella didattica

Attività:

- progettazione di UDA supportate da IA;
- produzione di materiali didattici;
- percorsi STEM;
- attività interdisciplinari;
- utilizzo di strumenti compensativi.

Responsabili:

- docenti;
- dipartimenti disciplinari;
- Team Innovazione.

A6 – Sperimentazione organizzativa

Attività:

- supporto alla documentazione;
- produzione di report;
- gestione delle informazioni.

Responsabili:

- Dirigenza;
- Funzioni Strumentali;
- Team Innovazione.

A7 – Sperimentazione amministrativa

Attività:

- utilizzo di strumenti di supporto documentale;
- classificazione delle informazioni;
- predisposizione di modelli.

Responsabili:

- DSGA;
- personale amministrativo.

A8 – Raccolta e documentazione delle buone pratiche

Attività:

- repository digitale;
- banca dati di materiali;
- condivisione delle esperienze.

Responsabili:

- Gruppo IA;
- Animatore Digitale.

6.5 Fase 3 – Consolidamento e integrazione

A9 – Consolidamento e implementazione graduale dell’A.I. nelle pratiche didattiche nel corso degli aa. ss. prossimi

Attività:

- inserimento delle esperienze nelle programmazioni;
- documentazione sistematica;
- diffusione delle buone pratiche.

A10 – Integrazione nei processi organizzativi

Attività:

- revisione delle procedure;
- standardizzazione dei processi;
- aggiornamento dei regolamenti.

A11 – Partecipazione a reti e progetti

Attività:

- reti di scuole;
- progetti nazionali;
- collaborazioni con università ed enti di ricerca.

6.7 Risorse necessarie

Risorse professionali

- Dirigente scolastica;
- DSGA;
- docenti;
- Team Innovazione;
- Animatore Digitale;
- personale ATA;
- esperti esterni.

Risorse tecnologiche

- ambienti digitali;
- piattaforme autorizzate;
- dispositivi informatici;
- infrastrutture di rete;
- strumenti cloud.

Risorse finanziarie

Le attività possono essere sostenute mediante:

- fondi di funzionamento;
- PNRR;
- Programma Nazionale Scuola e Competenze;
- fondi europei;
- accordi di rete.

6.8 Gestione dei rischi

L'attuazione del Piano prevede la costante valutazione dei rischi connessi all'utilizzo dei sistemi di IA.

Particolare attenzione è rivolta a:

- tutela della privacy;
- sicurezza informatica;
- affidabilità delle informazioni;
- utilizzo improprio delle tecnologie;
- rischio di discriminazioni algoritmiche;
- dipendenza tecnologica.

Per ciascun rischio vengono predisposte misure preventive e correttive.

6.9 Indicatori di monitoraggio

Indicatori di processo

- numero di attività realizzate;
- numero di docenti coinvolti;
- numero di studenti coinvolti;
- numero di sperimentazioni attivate;
- numero di percorsi formativi.

Indicatori di risultato

- miglioramento delle competenze digitali;
- diffusione delle pratiche innovative;
- incremento delle attività STEM;
- miglioramento dell'inclusione;
- miglioramento dell'efficienza organizzativa.

Indicatori di impatto

- integrazione dell'IA nella cultura professionale dell'Istituto;
- miglioramento della qualità dell'offerta formativa;
- rafforzamento della cittadinanza digitale;
- consolidamento dei processi innovativi.

6.10 Rendicontazione

Al termine di ogni anno scolastico il Gruppo di Lavoro IA predispose una relazione contenente:

- attività realizzate;
- risultati raggiunti;
- criticità emerse;
- proposte di miglioramento;
- aggiornamento degli indicatori.

La relazione è presentata al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto e confluisce nella documentazione di monitoraggio del PTOF.

CAPITOLO 7

MONITORAGGIO, VALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO E REVISIONE DEL PIANO

7.1 Finalità del monitoraggio

Il monitoraggio rappresenta uno strumento fondamentale per garantire l'efficacia, la sostenibilità e il miglioramento continuo del Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.

Attraverso un sistema strutturato di raccolta e analisi dei dati, l'Istituto verifica il grado di attuazione delle azioni previste, valuta i risultati conseguiti e individua eventuali interventi correttivi e migliorativi.

L'attività di monitoraggio è finalizzata a:

- verificare la coerenza tra obiettivi programmati e risultati ottenuti;
- misurare l'efficacia delle azioni intraprese;
- supportare i processi decisionali;
- favorire il miglioramento continuo;
- documentare gli esiti delle attività;
- garantire la trasparenza nei confronti della comunità scolastica.

Il monitoraggio costituisce parte integrante del sistema di autovalutazione dell'Istituto e si raccorda con il PTOF, il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale.

7.2 Sistema di monitoraggio

Il sistema di monitoraggio del P.U.I.A. si articola in:

Monitoraggio iniziale

Finalizzato alla rilevazione delle condizioni di partenza.

Comprende:

- analisi delle competenze digitali;
- rilevazione dei fabbisogni formativi;
- mappatura delle risorse tecnologiche;
- individuazione delle priorità di intervento.

Monitoraggio in itinere

Finalizzato alla verifica dello stato di avanzamento delle attività.

Comprende:

- rilevazione periodica delle azioni realizzate;
- analisi delle criticità;
- verifica degli indicatori di processo.

Monitoraggio finale

Finalizzato alla valutazione complessiva degli esiti.

Comprende:

- verifica del raggiungimento degli obiettivi;
- analisi degli indicatori di risultato;
- individuazione delle azioni di miglioramento.

7.3 Indicatori di monitoraggio

7.3.1 Indicatori quantitativi

Ambito didattico

- numero di docenti coinvolti;
- numero di classi coinvolte;
- numero di studenti coinvolti;
- numero di attività realizzate;
- numero di UDA sviluppate con supporto dell'IA;
- numero di percorsi STEM attivati;
- numero di attività di Educazione Civica dedicate all'IA.

Ambito organizzativo

- numero di procedure digitalizzate;
- numero di documenti prodotti con supporto dell'IA;

- numero di attività di monitoraggio realizzate;
- numero di report elaborati.

Ambito amministrativo

- numero di processi semplificati;
- numero di modelli predisposti;
- riduzione dei tempi procedurali.

Ambito formativo

- numero di corsi realizzati;
- numero di partecipanti;
- ore di formazione erogate;
- percentuale di partecipazione del personale.

7.3.2 Indicatori qualitativi

Qualità della didattica

- innovazione metodologica;
- personalizzazione degli apprendimenti;
- miglioramento dell'inclusione;
- diffusione delle pratiche collaborative.

Qualità organizzativa

- miglioramento della comunicazione interna;
- efficacia delle procedure;
- livello di collaborazione tra i diversi attori.

Qualità amministrativa

- semplificazione delle attività;
- miglioramento dell'efficienza operativa;
- riduzione degli errori procedurali.

Cultura digitale

- consapevolezza nell'uso dell'IA;
- sviluppo del pensiero critico;
- rispetto delle norme e dei principi etici.

7.4 Strumenti di monitoraggio

L'Istituto utilizza diversi strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati.

Tra questi:

- questionari online;
- schede di osservazione;
- report delle attività;
- verbali degli Organi Collegiali;
- relazioni dei referenti;
- documentazione delle sperimentazioni;
- repository delle buone pratiche;
- report statistici.

I dati raccolti vengono elaborati nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

7.8 Revisione del Piano

Il P.U.I.A. è soggetto a revisione periodica.

Revisione ordinaria

Con cadenza annuale.

Revisione straordinaria

In caso di:

- modifiche normative;
- innovazioni tecnologiche significative;
- nuove indicazioni ministeriali;
- necessità organizzative dell'Istituto.

La revisione è proposta dal Gruppo di Lavoro IA e approvata dagli Organi Collegiali competenti.

7.9 Rendicontazione e trasparenza

L'Istituto assicura la massima trasparenza nella diffusione delle informazioni relative all'attuazione del Piano.

Sono oggetto di pubblicazione:

- il P.U.I.A.;
- gli aggiornamenti annuali;
- le relazioni di monitoraggio;
- le principali iniziative realizzate;
- i risultati conseguiti.

La pubblicazione avviene nel rispetto della normativa vigente e delle disposizioni in materia di protezione dei dati personali.

7.10 Disposizioni finali

Il presente Piano d'Istituto per l'Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale 13 "Primo Levi".

Esso si coordina con:

- PTOF 2025-2028;
- Rapporto di Autovalutazione;
- Piano di Miglioramento;
- Regolamento d'Istituto;
- Regolamento per l'utilizzo dei sistemi di Intelligenza Artificiale;
- Codice di Condotta per l'uso dei sistemi di IA;
- Piano della Formazione;
- Piano di Digitalizzazione dell'Istituto.

Il Piano entra in vigore a seguito dell'approvazione da parte del Collegio dei Docenti e della deliberazione del Consiglio d'Istituto.

DELIBERE

Il presente Piano è stato:

- approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. ____ del _____;
- approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. ____ del _____.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Silvana Soraci

Il presente documento è firmato digitalmente e registrato nel sistema di protocollo dell'Istituto Comprensivo VR 13 "Primo Levi" di Cadidavid e Palazzina, ai sensi degli articoli 23-bis e 23-ter e ss. del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.